

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
**"НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА"**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык»

Специальность 39.02.01 Социальная работа

профиль:

социально-экономический

уровень учебного предмета: базовый

2024 г.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Задания для текущего контроля, критерии оценки
3. Задания для промежуточной аттестации критерии оценки, эталоны ответов
4. Перечень информационных источников

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта для специальности среднего профессионального образования (далее – СПО): 39.02.01 Социальная работа, программы учебного предмета «Иностранный язык».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Иностранный язык» для специальности среднего профессионального образования: 39.02.01 Социальная работа. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки уровня усвоения учебного предмета «Иностранный язык». Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| Предметные результаты должны отражать | Личностные результаты должны отражать | Метапредметные результаты должны отражать |
|---|--|---|
| 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое | – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; | – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее |

| | | |
|---|---|---|
| <p>поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</p> | <p>участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p> |
|---|---|---|

2. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Грамматический блок.

Письменная проверочная работа.

Вариант 1.

1. Образуйте множественное число существительных:

Cat, box, lady, child, man, day, city, tooth, fish, weather, sugar, knife, museum, gold, daughter, house.

2. Заполните пропуски глаголом *to be* в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. I ____ a teacher.
2. We ____ students.
3. He ____ busy yesterday.
4. He ____ a driver.
5. She ____ here tomorrow.
6. I ____ in the laboratory now.
7. They ____ in the laboratory yesterday.
8. You ____ in the laboratory tomorrow.
9. Text Seven ____ on the page 45.
10. It ____ a red cap.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. Those men were doctors.
2. Kate is a teacher.
3. The students are in that room.
4. My friend is a student.

5. These books are good.
6. This article is very interesting.
7. Last year I was in Kiev.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. I am a worker. _____name is Ivanov.
2. Bob is a pupil. _____marks are good.
3. Kate is a good student. _____copy-books are clean.
4. Ann and John are engineers. _____sons are pupils.
5. It is a cat. _____eyes are green.
6. Peter, give me_____copy-book, please.
7. Mary is a doctor. _____friend Kate is a doctor too.

5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. I often see (they, them) in the bus.
2. She lives near (we, us).
3. (We, us) always walk together.
4. I speak to (he, him) in English.
5. I know (he, her) very well.

Вариант 2.

1. Образуйте множественное число существительных:

Class, boy, sofa, mouse, carpet, love, goose, man, pencil, page, table, mistake, chess, door, piano, information.

2. Заполните пропуски глаголом *to be* в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. She_____a doctor.
2. The table_____in the classroom.
3. He_____a student next year.

4. They_____builders.
5. I_____in the hospital now.
6. We_____in the hospital yesterday.
7. She_____in the hospital tomorrow.
8. The weather_____good today.
9. It_____an interesting book.
10. His name_____John.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. Kate was a doctor.
2. Your baby is in the room.
3. They are teachers.
4. Those cups are brown.
5. These men were friends.
6. The door is white.
7. The spoon was on the table.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. This girl is my sister. _____name is Mary.
2. We are students. This is_____classroom.
3. I am at home now. _____room is clean and light.
4. These are my sisters. _____names are Ann and Jane.
5. This is a room. _____walls are green.
6. Ben and Nick, open_____books at page 25.
7. Sit down, Peter, _____mark is good.

5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. (He, Him) teachers (we, us) English.
2. Give (I, me) a pencil.
3. I see (he, him) very often.

4. Tell (we, us) about (she, her).
5. I was here with (they, them).

Вариант 3.

1. Образуйте множественное число существительных:

Day, businesswoman, writer, sugar, article, louse, stripe, person, wife, mother, ticket, air, comedy, child, room, bird.

2. Заполните пропуски глаголом *to be* в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. He _____ a pupil.
2. This cup _____ red.
3. We _____ students.
4. Your mark _____ "good".
5. The weather _____ cold today.
6. The weather _____ warm yesterday.
7. The weather _____ cold tomorrow.
8. I _____ a first-year student
9. It _____ a red bag.
10. They _____ here yesterday.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. The spoons are on the table.
2. My flat is clean and light.
3. She will be a teacher.
4. We were students last year.
5. I am a sailor.
6. The rule is on the page 45.
7. The picture was good.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. We are engineers. _____ friends are engineers too.
2. What are your names, boys? - _____ name is Nick, _____ name is Jack.
3. My sister is a teacher. These boys and girls are _____ pupils.
4. This man is a doctor. _____ name is Petrov.
5. Jane and Kate are at _____ English lesson now.
6. We are pupils. Klimov is _____ teacher.
7. This is a dog. _____ eyes are brown.

5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. They see (she, her) seldom.
2. (We, us) go to school every day.
3. I write to (he, him) often.
4. Tell (they, them) about (we, us).
5. (I, me) read this book.

Вариант 4.

1. Образуйте множественное число существительных:

Magazine, tomato, foot, window, knife, lemon, child, mouse, bag, dress, ox, life, woman, shelf, piano, deer.

2. Заполните пропуски глаголом *to be* в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. My father _____ a teacher.
2. She _____ ill yesterday.
3. _____ you in St. Petersburg? – Yes, I _____.
4. It _____ cold and rainy.
5. They _____ at home tomorrow.
6. Bob and Mike _____ students last year.

7. I _____ a doctor.
8. You _____ not at school now.
9. My phone number _____ 907-635.
10. _____ this your watch?

3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. The book will be in the library.
2. Yesterday they were in the library.
3. My friend is at the cinema.
4. We are students.
5. He was with us.
6. She will be in Moscow next week.
7. I am strong.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. We come from German. _____ language is German.
2. He has a modern flat. _____ flat is in a new block of flats.
3. The cat is nice. _____ name is Molly.
4. They are in the room. It is _____ room.
5. _____ name is Mike. I am 10.
6. I read the book. It is _____ book.
7. Are you here? – This is _____ bag.

5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. (She, her) mother works at school.
2. Show (me, I) the magazine, please.
3. Speak to (they, them) about this.
4. (He, Him) was born in London.
5. You mustn't go to the cinema with (we, us).

1. Образуйте множественное число существительных:

Silver, goose, information, Sunday, roof, ox, tomato, country, bus, ship, woman, table, match, story, postman, page.

2. Заполните пропуски глаголом *to be* в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. Tomorrow we _____ at home.
2. _____ you a sportsman?
3. These _____ my pencils.
4. He _____ born in 1990.
5. It _____ on the table yesterday.
6. Who _____ here?
7. A house _____ in our street.
8. Those mountains _____ high.
9. They _____ lazy last year.
10. The shorts _____ ready next week.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. He is a Frenchman.
2. Lomonosov was a great Russian scientist.
3. The flat of my sister will be large.
4. It is nine o'clock now.
5. Last month those men were in Moscow.
6. I shall be a first-year student next year.
7. They are doctors.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. He works at the factory. _____ factory is large.
2. I am a teacher. They are _____ students.

3. We are in the car. _____ colour is black.
4. She has a brother. _____ brother is a doctor.
5. Give me _____ watch.
6. They are my friends. _____ names Bob and Nick.
7. Children, shut _____ books.

5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. I hate (she, her).
2. Give (they, them) this boy's address.
3. (I, Me) will live in a new flat in this flat.
4. I don't like to play with (he, him).
5. Let (us, we) go to the theater.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – **1 час 40 мин.**

Устный опрос.

Задание 1

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление личных, притяжательных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Задание 2

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление личных, притяжательных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Задание 3

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в настоящем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Человек, здоровье, спорт.

Задание 4

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в прошедшем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Природа и человек.

Задание 5

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в будущем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Задание 6

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление глагола to have и оборота to have/has got.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Задание 7

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа имен существительных.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Человек, здоровье, спорт.

Задание 8

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа сложных существительных.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Природа и человек.

Задание 9

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа имен существительных не по общим правилам.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).

Задание 10

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление указательных, количественных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Лексика и чтение.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

1) Составление официальных и неофициальных микродиалогов приветствия и прощания.

Задания:

1. Read and translate the dialogues. Say where formal and informal dialogues are

Dialogue 1

A: Hello! I am Boris.

B: Hi, Boris! I am Mary.

A: How are you, Mary?

B: I am fine, thank you. And you?

A: I am OK, thanks.

B: Are you American, Boris?

A: No, I am Russian. And you?

B: I am American.

Dialogue 2

A: Good morning! I am John Brown.

B: Good morning, Mister Brown! I am Mary Green.

A: How are you, Mary?

B: I am fine, thank you. And how are you?

A: I am OK, thank you.

Dialogue 3

A: Excuse me, who is that? Is that Robert?

B: No, that is Ivan. This is Robert.

A: Is Robert Russian?

B: No, Robert is American. Ivan is Russian.

A: OK. Thank you.

B: You are welcome!

A: Goodbye!

B: Bye-bye!

2. Make up formal and informal dialogues and role-play them. You may use these expressions

Greetings

Farewell

Good morning!

Good bye!

Good afternoon!

Bye, bye!

Good evening!

See you.

Morning!

Take care!

Hello!

Keep well!

Hi!

Good luck!

Glad to see you!

The same to you!

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).

1) Составление монологического высказывания по теме: «О себе, других людях».

Задания:

1. Read and translate the texts. Learn new words

1. Hello! My name is Jane. My surname is Sidorova. I am 16 years old. I am good looking and slim. I am a first-year student. I live in Novokuznetsk in Toreza street. I am fond of sport. I am good at cooking. I like to read books. my favourite author is R. Kipling.

2. Hi! My name is Sam. I am 15 years old. I am handsome, slender and tall. I have long, strong hands and sporty legs. My face is oval. I have short black hair. My eyes are big and blue. I have straight nose and thin lips. I am a student. I study at the technical school. I am a mechanic. I like my future profession. I am fond of music. I like rap music.

2. Match the word with its translation.

Mechanic Инженер

Electrician Экономист

Engineer Программист

Economist Оператор ПК

Programmer Электрик

Computer operator Механик

Secretary Секретарь

Heating engineer Теплотехник

3. Complete the text «About myself»

1. I would like to introduce myself. My name is

2. My surname is

3. I am years old.

4. I live in in street.

5. I am and tall.

6. My future profession is.....

7. I am fond of

8. I like to listen to music. My favourite group is.....

8. I am good at

9. I am bad at

4. Tell about yourself , using the sentences from ex.1 and 2.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

1) Выполнение проекта по теме «Мое семейное дерево» – бчасов.

Задания:

1. Translate the new words and learn them

parents niece cousin children nephew relatives father grandfather relations

mother grandmother twins sister son baby brother daughter grandson

aunt husband granddaughter uncle wife

2. Read and translate the text

The Text «My Family»

3. Describe the relatives of the main hero, completing the table.

| Relatives | Mother | Father | Sister |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|
| Name | Olga Petrovna | | |
| Age | 45 | | |
| Appearance | | | |
| Character | | | |
| Job | | | |
| Hobbies | | | |

Our family is not very large. I have a father, mother, a brother and a sister. We live together in Moscow.

My father Igor Ivanovich is 45 years old. He is tall and slender man with short black hair and grey eyes. He works at a big plant as an engineer. He likes his work. By character my father is calm, shy and honest.

My mother Olga Petrovna is energetic and talkative. She is a teacher of music and plays the piano well. She is clever and cheerful. She is 43 years old. My mother is pretty plump woman with blond long hair. I love her very much.

My sister's name is Alla. She is 13. She has blue eyes and blond hair. She is very good-looking girl. She does well at school and gets only good and excellent marks. Alla is very friendly.

We like to spend time together. In the evenings we watch TV, read books and newspapers, listen to music. I also have some other relatives: uncles, aunts, cousins and many friends. We are happy when we are together. It is nice to have a good family.

4. Match the antonyms

Large white
Tall to hate
Slender active
Black poor
Calm small
Talkative short
Clever fat
To love silent
Good stupid

5. Make up the project of your Family tree and describe your family

Begin with

This is my Family tree.

My family is

I have a mother, a.....

My mother's name is She is years old. She is She works as a

My father's name is He is He works as a By character my father is

My grandmother's name is She doesn't work. She is a and so on.

Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Задания:

1. Read and translate the text

My college

My name is Helen. I'm sixteen years old. I live in Kazan city, Russia. Last year I graduated from the secondary school and entered the Kazan Medical College. It is one of the best colleges in the city. It is situated in Mavlyutova street, building's number is 34. To get to our college you can take some buses, such as 74, 99, 4, 22, 47,55, 74a, 77, 79, 85.

As I live not far from my college I go on foot. It takes me ten minutes to get there. I really like this college and some of my close friends also applied to study here. The entrance exams included Biology and Russian and I passed both of them with excellent marks. I am delighted to study such subjects as Anatomy, Latin, English, Nursing, Genetics, Pharmacology, Microbiology, Physical Education and else. Our college is rather well equipped. There is a large sports ground outside and one gym inside. There is also a huge library with a good choice of medical books.

Actually, this college is one of the oldest educational institutions in the city and in Russia. Today, the college provides basic and advanced training in such specialties as dentistry, pharmacy, laboratory diagnosis, and some other branches. In addition, each year the college provides postgraduate training for nurses. I'm very proud to be a student of this college.

2. Complete the table with the information from the text (exercise 1)

Author's name and age

Place of study

Building location (street name and building number)

How can you get to this building?

Is the college well equipped?

What is there outside and inside?

What specialists are there in the college?

3. Describe the address and route to the technical school.

Тема 8. Рабочий день. Распорядок дня студента.

Задания:

1. Complete the table using the words below

Get up, wake up, leave home, go the bathroom, go to bed, wash oneself, have breakfast, have a shower, have dinner, have supper, sleep, do homework, have a rest, listen to music, clean teeth, go for a walk, study, have lunch, come home

| | |
|------------------|---------|
| in the morning | get up, |
| in the afternoon | |
| in the evening | |
| at night | |

2. Answer the questions

- What time do you get up in the morning?
- What do you do in the morning?
- What time do you have breakfast?
- What time do you leave home?
- Where do you have lunch?
- What do you do in the afternoon?
- What time do you come home?
- Do you do your homework?
- When do you do your homework?
- What do you do in the evening?
- What time do you go to bed?

3. Tell about your working day

Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.

Задания:

1. Translate the new words and expressions and learn them by heart

Cook, dance, go for a walk, go shopping, go to a concert, go to the gym, listen to music, meet friends, play the guitar, read a magazine, sunbathe, swim, watch a video

2. Where do you do the activities in ex. 1? Write them in the table.

| | | | | | |
|---------|-------------|--------------|----------------|-------------------|----------------------------------|
| at home | in the park | at the shops | at a nightclub | at a concert hall | at a sports centre/swimming pool |
| cook | | | | | |

3. Read the text and translate

I do a lot of things on my days off. On my days off I wake up later than usually. Then I get up and go to the bathroom where I wash myself and clean my teeth. After the bathroom I go to the kitchen where I have breakfast. After my breakfast I go for a walk with my friends.

I often meet my friends at the shops on Saturday morning and we go shopping, then we have lunch in a café.

Sometimes I have a game of tennis I the park on Saturday afternoon or swim and sunbathe at the swimming pool.

In the evening I go to the cinema or just watch TV or an interesting video film at home.

On Sunday I like to relax at home and read an interesting magazine or a book. In the evening I

do my homework. Then I have a shower and go to bed.

4. Correct the sentences from the text

Isabel has lunch at home on Saturdays.

Isabel doesn't have lunch at home on Saturdays. She has lunch in a café.

1. She plays tennis at the sports centre.

2. She meets her friends at the gym.

3. She watches films at home in the afternoon.

4. She swims at the beach.

5. She relaxes at a club on Sundays.

5. Write your essay on the theme «How to spend free time?»

These phrases will help you:

As for me... что касается меня...

From my opinion to view... с моей точки зрения...

In my opinion... по моему мнению...

I strongly believe... я считаю

To my mind... по-моему

On the contrary... напротив...

Nevertheless... тем не менее...

I cannot agree... я не могу согласиться...

Another argument... другой аргумент...

However... однако...

In conclusion... в заключении

To sum up... чтобы подытожить

read and translate the text.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Задания:

1. Read and translate the text

Shops

Shops are very important in our life because people cannot live without clothes and food. There are different kinds of shops.

In supermarkets people can buy all kinds of food, clothes, paper products, soaps and cleaners of all kinds, simple medicines. In supermarkets customer serves himself and pays the cashier on leaving the store.

Department stores carry clothing for men, women and children, pots and pans, china and glassware, silverware, some furniture. Department stores do not sell fresh food.

Small independent stores are owned and operated by local businessmen. You can buy dress, shoe, jewelry, drugs, books, grocery there.

Drug stores or pharmacies sell many things besides medical drugs. You can buy camera equipment, cosmetics, magazines, candies and greeting cards there.

2. Quote the sentences in which the following words and word combinations are used in the text.

Fresh food, pharmacies, independent stores, customer, people can buy, without, carry, kinds of shops, jewelry, candies.

3. Answer the questions to the text.

1. Are shops important in our life?
2. What can people buy in supermarkets?
3. Is there self-service in supermarkets?
4. Where does the customer pay?
5. What do department stores carry?
6. Who are small independent stores owned and operated by?
7. What can we buy in such shops?
8. What do pharmacies sell?

4. Translate the sentences into English.

1. В нашем городе много различных магазинов: супермаркеты, один универмаг, аптеки, овощные магазины. 2. В супермаркете мы можем купить еду, чистящие и моющие средства, игрушки, книги.

3. В универмаге продают мебель, одежду, посуду. 4. В супермаркете покупатель обслуживает себя сам и платит при выходе из магазина. 5. В нашем городе есть два рынка. 6. Каждую субботу люди ходят на рынок, чтобы купить одежду, еду, обувь, мебель. 7. Я очень люблю делать покупки. 8. В булочной мы всегда можем купить свежий хлеб. 9. Я покупаю мясо в мясном магазине. 10. Я хожу за покупками в супермаркет. 11. В витрине универмага мы можем увидеть товары, которые там продают.

5. Learn the words and word combinations.

Milk – молоко
Butter – масло
Cream – сливки
Sour cream – сметана
Egg – яйцо
Cheese – сыр
Curds – творог
Mayonnaise – майонез
Yoghurt – кефир, йогурт
Ice-cream – мороженое
Can I help you? – Вам помочь?
What is the price of ...? – Сколько стоит ...?
How much is...? How much does it cost? – Сколько стоит ...?
Weigh out..., please. – Взвесьте..., пожалуйста.
A kilo – за килограмм
Give me ..., please. – Дайте мне ..., пожалуйста.
Here you are. – Пожалуйста (когда подают).

6. Read and translate the dialogues.

1

Customer: What is the price of a kilogram of cheese?
Shop-assistant: 170 roubles a kilo.
Customer: Weigh out 300 grams, please.
Shop-assistant: Here you are. Anything else?
Customer: Give me two packets of butter, please.
Shop-assistant: Here you are. Altogether 95 roubles.
Customer: Here is money. Thank you. Goodbye.
Shop-assistant: Goodbye.

2

Customer: Is there any milk in packets?
Shop-assistant: Yes, a half-litre packet costs 15 roubles.
Customer: Give me one packet, please.
Shop-assistant: Here you are. What else?
Customer: Weigh out one kilo of curds, please.
Shop-assistant: Here you are. What else?
Customer: Nothing, thank you. How much must I pay?
Shop-assistant: Altogether are 110 roubles.

3

Customer: Give me ten eggs, please.
Shop-assistant: Here you are. They cost 30 roubles. What else?
Customer: Give me three yoghurts, please.
Shop-assistant: Here you are. Altogether are 60 roubles.
Customer: Here is money. Thank you.
Shop-assistant: Here is your 40 roubles change. Thank you.

7. Fill in the missing remarks. Reproduce the dialogues.

7. Fill in the missing remarks. Reproduce the dialogues.

1

Customer: Give me two jars of sour cream, please.
Shop-assistant:
Customer: Give me one packet of milk, please.
Shop-assistant:
Customer: Here is money. Thank you.
Shop-assistant:

2

Customer:
Shop-assistant: ... roubles a kilo.
Customer:
Shop-assistant: Here you are. What else?
Customer:
Shop-assistant: Here you are. Altogether ... roubles.
Customer:
Shop-assistant: Goodbye.

3

Customer: Is there any butter?
Shop-assistant:
Customer: Give me three packets, please.
Shop-assistant:
Customer: Weigh out a half of kilo of curds, please.
Shop-assistant:
Customer: Nothing, thank you. How much must I pay?
Shop-assistant:

8. Translate the sentences from Russian into English.

1

Customer: Сколько стоит килограмм творога?
Shop-assistant: 90 roubles a kilo.
Customer: Взвесьте полкило, пожалуйста.
Shop-assistant: Here you are. What else?
Customer: Дайте два йогурта, пожалуйста.
Shop-assistant: Here you are. Altogether are 70 roubles.
Customer: Вот деньги. Спасибо. До свидания.
Shop-assistant: Goodbye.

2

Customer: Is there any milk in packets?
Shop-assistant: Да, литровый пакет молока стоит 25 рублей.

Customer: Give me two packets, please.
Shop-assistant: Пожалуйста. Что-нибудь еще?
Customer: Weigh out 300 grams of cheese, please.
Shop-assistant: Пожалуйста. Что-нибудь еще?
Customer: Nothing, thank you. How much must I pay?
Shop-assistant: 115 рублей.

9. Learn the words and word combinations.

Oil – масло
Tea – чай
Coffee – кофе
Instant coffee – растворимый кофе
Ground coffee – молотый кофе
Tinned meat – мясные консервы
Tinned fish – рыбные консервы
Tinned fruit – консервированные фрукты
Sausage – колбаса
Sweets – конфеты
A loaf of white bread – батон
A loaf of brown bread – буханка хлеба
Sugar – сахар
Salt – соль
Flour – мука
Spaghetti – спагетти
Jam – варенье
Cocoa – какао
Candies – карамель
Biscuits – печенье
Rice – рис
Frankfurters – сосиски
Chocolate – шоколад
Chocolate sweets – шоколадные конфеты
A pack of – пачка
A can of – банка
A box of – коробка
A bottle of – бутылка
A package of – пакет
Have you got...? – У Вас есть...?
Some..., please. – Немного..., пожалуйста.

Полезная лексика по теме “Покупки”:

basket — корзина в супермаркете
buy/purchase — покупка
cash — наличные
cash desk — касса
cashier — кассир
change — сдача
cheap — дешевый
check — чек
coin — монета
counter — прилавок
credit card — кредитная карта
expensive — дорогой
high-quality — высококачественный
note (banknote) — банкнота
receipt — квитанция, чек
refund — возмещение стоимости товара
scales — весы
second-hand — подержанный

shop window — витрина
trolley — тележка в супермаркете
to choose/select/pick — выбрать
to go shopping — ходить за покупками
to haggle/bargain — торговаться
to pay (in) cash — платить наличными
to pay by/with credit card — платить картой
to pay for — платить за (что-либо)
to queue up, to line up, to stand in line — стоять в очереди за (чем-либо)
to take off — снимать (вещь)
to try on — примерять

Составьте диалог по теме “Покупки”

Фразы, которые помогут вести диалог на английском в магазине одежды.

Консультанты задают покупателям следующие вопросы:

an I help you? — Я могу вам помочь?
What would you like? — Что бы вы хотели?
What can I do for you? — Чем я могу вам помочь?
Are you looking for something special? — Вы ищете что-то конкретное?
Are you being served? — Вас обслуживают?
Which do you prefer? — Что вы предпочитаете?

Если вам не нужна помощь консультанта, просто скажите: «I’m just browsing, thanks» (Я просто присматриваюсь, спасибо) или «I’m just looking» (Я просто смотрю).

Вы можете и сами обратиться к продавцу, если вам нужна помощь:

Could you help me? / Can you help me? — Вы не могли бы мне помочь?
Excuse me, could I ask you something? — Извините, можно вас спросить?
Если вам нужны конкретные вещи или отделы, то лучше сразу спросить об этом:

Can you tell me where hats are? — Не могли бы Вы сказать мне, где продаются шляпы?
Where can I find dresses? — Где я могу найти платья?
Do you have outwear in stock? — У вас есть в продаже верхняя одежда?
Excuse me, I can’t find the woman section — Извините, я не могу найти женский отдел.
Where is the fitting room? — Где находится примерочная?

Ищем нужную одежду, размер и узнаем цену

What is the price of this dress? — Сколько стоит это платье?
How much is it? / How much does it cost? — Сколько это стоит?
It’s very expensive/cheap — Это очень дорого/дешево.
This is amazing value for money — Это удивительно выгодная цена.
Фразы «What is the price of...» и «How much is it?» универсальны для любого магазина и подойдут как для продуктового супермаркета, так и для блошиного рынка.

Узнать размер и попросить другой:

What size do you wear? / What is your size? — Какой размер вы носите? Какой у вас размер?
Do you have a larger/smaller size? — У вас есть размер побольше/поменьше?
Do you have this in size 10? — У вас есть эта вещь 10-го размера?

I am size 8 — У меня 8 размер.

I wear European size 37 — Я ношу 37-й европейский размер.

Does it fit all right? — Это вам подходит?

What about this? — Как насчет этого?

Кстати, размерная сетка в разных странах имеет свои обозначения. Так, в Великобритании женские размеры одежды начинаются с 4, и далее прибавляются по 2: 6,8,10 и так далее, а вот европейские размеры, благодаря масс-маркету, нам хорошо знакомы. Чтобы получить наш размер — достаточно прибавить 6 к цифре на лейбле. Например, 36-й — это русский 42й.

Стандартные обозначения, принятые повсеместно — это XS (Extra Small), S (Small), M (Medium), L (Large), XL (Extra Large) и т.д.

После поиска информации о нужной вам вещи, консультант может ответить следующее:
Узнать больше

This is on sale — Это есть в продаже.

Sorry, we are short of it at the moment — Извините, у нас это закончилось.

Sorry, we do not have any left — Извините, этого не осталось.

Sorry, we do not sell them — Извините, мы не продаем такие вещи.

Следующий шаг — примерка вещи.

Would you like to try it on? — Хотите примерить?

I would like to try it on — Я бы хотел это примерить.

May I try it on? — Могу я это примерить?

These shoes are tight — Эти туфли жмут.

It seems to fit well — Кажется, это сидит хорошо.

It's too loose/tight — Это слишком свободное/обтягивает.

This is too big/small — Это слишком велико/мало.

It does not fit me — Это не подходит мне (по размеру).

It does not suit me — Это не идет мне (по цвету, фасону).

Задать вопросы о конкретной вещи можно при помощи следующих фраз:

I would like another colour — Я бы хотел другой цвет.

Have you got this in another colour? — У вас есть эта вещь в другом цвете?

Is this made of cotton? — Это сделано из хлопка?

What is this bag made of? — Из чего сделана эта сумка?

Is this new or second-hand? — Это новое или бывшее в употреблении?

Does it come with a guarantee? — На это распространяется гарантия?

В случае, если мы еще не решились на покупку, можно сказать следующее:

I do not like this — Мне это не нравится.

It is not what I am looking for — Это не то, что я ищу.

It is not quite what I wanted — Это не совсем то, что я хотел.

I just can't make up my mind — Я не могу решить, что приобрести.

Sorry, that is more than I thought it would be — Извините, эта вещь стоит дороже, чем я думал.

Do you have something cheaper? — У вас есть что-нибудь подешевле?

Универсальный вежливый ответ на вопрос о том, будете ли вы покупать вещь или нет: I will come back later. Что означает «Я зайду попозже».

Если нас все устраивает — мы радостно сообщаем консультанту, что I will take it (Я возьму это) и отправляемся на кассу, предварительно спросив «Where is the cash desk?»

(Где находится касса?). Консультант может и сам отнести покупку, сказав при этом «I will take this to the cash desk for you» (Я отнесу это на кассу для вас).

На кассе

Вопросы, которые вам пригодятся:

Are you in the queue? — Вы стоите в очереди?

Can you write down the price? — Вы можете написать цену?

Do you take/accept credit cards? — Вы принимаете кредитные карты?

Can I pay by credit card? — Могу я оплатить кредитной картой?

What is the price after the discount? — Какова цена вещи с учетом скидки?

What is the total? — Какова общая сумма?

How much do I owe you? — Сколько я вам должен?

Can I buy it tax-free? — Могу я купить это без налога?

Can I pay by cash? — Могу я оплатить наличными?

Unfortunately, I do not have any small change — К сожалению, у меня нет мелочи.

Would you have change for this? — У вас будет сдача с этой суммы?

I am afraid, you gave me the wrong change — Я боюсь, вы неправильно дали мне сдачу.

Что можно услышать от кассира:

Would you like it wrapped? — Вам завернуть это?

Would you like a bag? — Вам нужен пакет?

That is 50 euros altogether — Общая сумма 50 евро.

Enter your PIN, please — Введите свой ПИН-код, пожалуйста

Remove the card — Заберите вашу карту.

Sign, please — Распишитесь, пожалуйста.

Here is your change — Ваша сдача.

Here is your receipt — Вот ваш чек.

Помните, что по закону вы можете вернуть вещь, если она не подошла по размеру или по каким-то другим причинам. Лучше уточнить этот момент заранее в магазине: Can I bring this back if it does not fit? (Могу я вернуть вещь, если она не подойдет мне?).

Если все же вы попали в ситуацию, когда вам необходимо вернуть вещь в магазин, получить обратно сумму или обменять товар, то пригодятся следующие фразы:

I'd like to return this — Я бы хотел вернуть эту вещь

I would like to return a purchase and get a refund — Я бы хотел вернуть покупку и получить назад деньги.

I would like my money back — Я бы хотел вернуть свои деньги.

Can I change it for another thing? — Могу я поменять это на другую вещь?

I bought this here yesterday — Я купил это здесь вчера.

I bought the wrong size — Я взял неправильный размер.

I'd like to change this for a different size — Я бы хотел обменять эту вещь на другой размер.

It is faulty — Вещь испорчена.

It is broken — Вещь сломана.

Could I have a refund? — Могу я вернуть деньги?

I would like to speak to the manager — Я бы хотел поговорить с менеджером.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Задания:

DIETS

Taking our diet more seriously

Many people believe that health is very important and, because of this, many are trying to eat more healthily. For example, people in the UK are eating less salt and more low fat margarine and milk; fruit is now America's favourite snack and Japan is currently promoting cocoa because it is healthy alternative to soft drinks like Coca Cola. These changes in eating habits are also having an effect on the food market. Global sales are increasing for soy drinks and drinkable yoghurts more than any other food and sales of bread, pasta, and cereals are growing much more slowly. People are also becoming interested in fresh fruit and vegetables and 'farmers' markets' are getting more popular throughout Europe. When they can, people often opt for 'natural goodness', and they are buying more products that are healthy, like fruit, salads, and nuts. They are also buying products that help to protect environment, like organic vegetables. So it's clear that things in the food world will never be the same again.

Задание 1. Прочитайте предложения и напишите Т(True- верно) и F(False- неверно) после предложения.

1. Americans eat more fruit than any other food.
2. Cocoa drinks are good for your health.
3. People are buying more soy drinks.
4. People are buying less pasta.
5. Nuts are good for you.

Задание 2. Сопоставьте подчеркнутые слова из текста с их синонимами.

1. worldwide –
2. think –
3. now –
4. becoming –
5. choose –
6. a substitute for –
7. getting bigger –
8. look after, keep from danger –

Задание 3. Заполните пропуски подчеркнутыми словами из текста.

1. Many vegetarians eat soya as an _____ meat.
2. Some people _____ that all ready-cooked meals are unhealthy.
3. The number of people buying organic vegetables is _____ in many countries.
4. The UK government is _____ studying how to encourage people to change their eating habits.
5. In the US and Europe, many children are _____ fatter because of their bad diets.
6. Many people _____ a change a diet because it makes them feel better.
7. A balanced diet can help to _____ you from illness.
8. Unhealthy eating is now a _____ problem: not just in the US and Europe.

Задание 4. Заполните пропуски в предложениях словами из списка.

Home-made / meal / raw/ spicy /diet/ chicken /steak/ takeaway /meat/ frozen

1. His _____ is terrible: he eats too many sweet things.
2. Strict vegetarians don't eat _____ or fish.
3. _____ vegetables have more vitamins than when they are cooked.
4. I love _____ food but I don't have too much time to cook.

5. She likes her _____ well done.
6. I am very busy so I often buy a _____ meal and heat it up in the microwave.
7. Our biggest _____ of the day is usually lunch.
8. She doesn't like Mexican food because it is too _____.
9. Our typical Sunday lunch is roast _____, I especially like the wings.
10. We often buy _____ food on Fridays – either Chinese or Indian food.

Задание 5. Ответьте на вопросы письменно.

1. Is food a pleasure for you?
2. What you normally eat in atypical day?
3. Do you ever cook?
4. Do you ever eat 'unhealthy' food? How do you feel about it?
5. Are you trying to cut down on anything at the moment?
6. Are people's diets in your country getting better or worse?

Задание 6. Вставьте одно из следующих слов:

a) some, any, no.

1. There were ___ of my friends there.
2. Well, anyway, there is ___ need to hurry, now that we have missed the train.
3. Have you ever seen ___ of these pictures before?
4. There is ___ water in the "kettle": they have drunk it all.
5. There were ___ fir-trees in that forest, but many pines.
6. We could not buy cherries, so we bought ___ plums instead.

Спорт.

Задания:

Задание 1. Заполните таблицу следующими видами спорта. Решите, какие виды спорта употребляются со словами PLAY, GO и DO.

Football, boxing, golf, karate, skiing, rugby, table tennis, volleyball, basketball, gymnastics, yoga, swimming, hockey, running, judo, soccer, bowling, dancing, cycling, chess

| PLAY | GO | DO |
|------|----|----|
| | | |

Задание 2. Угадайте, какой это вид спорта

1. Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands.
2. Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent.
3. Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net.
4. It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball.
5. Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

Задание 3. Заполните таблицу следующими видами спорта.

golf / basketball / diving / swimming / wrestling / skiing / football / karate / gymnastics / cricket / weight lifting / running / volleyball / horse riding / handball / boxing / tennis / water polo / table tennis / judo

| Played/done Individually | Played in pairs | Played in Teams |
|--------------------------|-----------------|-----------------|
| | | |

Задание 4. Определите, что это за вид спорта. Подсказки – в рамке.

High-jump / karate / football / basketball / ice-hockey / boxing / golf / skiing / diving / tennis

1. The sport of moving over snow on skis.
2. The sport of jumping into water or swimming under water.
3. The sport of fighting with your hands, wearing thick gloves.
4. A game for two teams of eleven players who try to kick a ball into a goal on a field.
5. A game for two or four players who hold rackets and hit a small ball over a net.
6. A Japanese sport where people fight with their hands and feet.
7. A game that two teams play on ice.
8. A sport where people jump over a high bar.
9. A game that you play by hitting a small ball into holes with a club.
10. A game for two teams of five players who try to throw a ball into a high net ring.

Задание 5. Соедините виды спорта и места, где занимаются данным видом спорта

| | |
|-------------------------------------|-------------|
| 1. swimming | A. a rink |
| 2. boxing / wrestling | B. a court |
| 3. tennis / basketball / volleyball | C. a pool |
| 4. football / hockey / rugby | D. a ring |
| 5. athletics / motor racing | E. a track |
| 6. ice hockey / skating | F. a pitch |
| 7. bowling | G. a course |
| 8. golf | H. an alley |

Задание 6. В каком из этих видов спорта используется данный спортивный инвентарь.

| | |
|------------------|------------------------|
| 1. a puck | A. badminton |
| 2. a racket | B. golf |
| 3. a goal | C. ice hockey |
| 4. a shuttlecock | D. football / hockey |
| 5. clubs | E. tennis / volleyball |
| 6. a net | F. hockey / ice hockey |
| 7. a stick | G. baseball |
| 8. a bat | H. tennis / badminton |

Задание 7. Дополните текст подходящим по смыслу словом из рамки

pools / courts / stadium / rink / athletes / jumping / track / pitches / rings

Nick James is very happy because there is a big sports center near his home. There are football (1) _____, tennis and basketball (2) _____, swimming (3) _____, a sports hall with two boxing (4) _____ and even a skating (5) _____. There is also a separate athletics (6) _____, where 30 000 spectators can watch track events on the (7) _____ and field events, such as (8) _____ and throwing, in the grass center. The (9) _____ get ready in modern changing rooms. A huge scoreboard shows the results.

Nick often attends sports events. He also goes swimming three times a week and hopes to succeed in this sport.

Посещение врача.

Medical Institutions

1. Dispansary
2. Chemist's; Drud-Store, (ам) Drugs
3. Hospital
4. Maternity Home (Hospital)
5. First Aid

Медицинские учреждения

- Амбулатория
- Аптека
- Больница
- Родильный дом
- Скорая помощь

Medical Personnel

- Doctor, physician
- Surgeon
- Cardiologist
- Gynaecologist
- Neuropathologist
- Oculist
- Oncologist
- Ear, nose and throat specialist
- Pediatrician
- Stomatologist
- Dentist
- General practitioner

Медицинский персонал

- Врач
- Хирург
- Кардиолог
- Гинеколог
- Невропатолог
- Окулист
- Онколог
- Отоларинголог
- Педиатр
- Стоматолог
- Зубной врач
- Терапевт

| | |
|-------------|--------------|
| Urologist | Уролог |
| Nurse | Мед. сестра |
| Orderly | Санитар (ка) |
| Head doctor | Гл.врач |

Names of diseases and illnesses

Название болезней

| | |
|---------------------------|----------------------------------|
| Allergy | Аллергия |
| Appendicitis | Аппендицит |
| Pneumonia | Воспаление лёгких |
| Gastritis | Гастрит |
| Tonsilitis | Тонзилит |
| Influenza | Грипп |
| Bronchitis | Бронхит |
| Inflamation | Воспаление |
| Blood pressure | (Кровяное) давление |
| High blood pressure | Высокое давление |
| Measles | Корь |
| Canser | Рак |
| Constipation | Запор |
| Typhus | Тиф |
| Diarrhea | Понос |
| Boil | Фурункул |
| Catching disease | Заразная болезнь |
| Cold | Простуда |
| Ulcer | Язва |
| Scarlet fever | Скарлатина |
| Pain | Боль |
| Pain in the side | Боль в боку |
| Tuberculosis | Туберкулёз |
| Black pain | Боль в спине |
| Chest pain | Боль в груди |
| Dizziness | Головокружение |
| Fever | Лихорадка |
| Heartburn | Изжога |
| Cough | Кашель |
| Poisoning | Отравление |
| Vomiting | Рвота |
| Contusion | Ушиб |
| Headache | Головная боль |
| Acute respiratory illness | Острое респираторное заболевание |
| Sharp pain | Острая боль |
| Toothache | Зубная боль |
| Infectious disease | Инфекционное заболевание |
| Chills | Озноб |
| To have chills | Знобить |
| Near – sightedness | Близорукость |
| Far – sightedness | Дальнозоркость |
| I am near – sighted | Я близорукий |
| Bandage | Бинт |
| Cotton wool | Вата |
| Heating pad | Грелка |
| Iodine | Йод |
| Plaster | Пластырь |

| | |
|-------------|---------------|
| Thermometer | Градусник |
| Eye – drops | Глазные капли |
| Medicine | Лекарство |

At the Chemist s

| | |
|---|--|
| Prescription | Рецепт |
| Tablets | Таблетки |
| Capsules | Ампулы |
| Powder form | Порошок |
| Please give me s/th for a headache | Дайте мне, пожалуйста, что-нибудь от головной боли |
| ...for an upset stomach | от расстройства желудка |
| ...for a cough | от кашля |
| ...for a cold | от простуды |
| How should this medicine be taken? | Как принимать это лекарство? |
| On an empty stomach | Натощак |
| After a meal | После еды |
| What is the prescribed dose? | В каких дозах принимать это лекарство? |
| To take a table-spoonful of the medicine three times a day before each meal | Принимать по столовой ложке три раза в день перед едой |

Words and Expressions

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| To fall ill | Заболеть |
| To be ill | Болезнь |
| She is feverish | Её лихорадит |
| Headache | Головная боль |
| Cough | Кашель |
| I have a sore throat | У меня болит горло |
| To gargle | Полоскать горло |
| I have a pain in the heart | У меня болит сердце |
| To be hoarse | Охрипнуть |
| To recover | Выздоровливать |
| To call a doctor | Вызвать врача |
| To examine | Осмотреть |
| To feel one's pulse | Щупать пульс |
| To take one's temperature | Мерить температуру |
| To measure one's blood pressure | Мерить кровяное давление |
| Investigation | Обследование |
| To cure | Лечить |
| To prescribe | Выписать рецепт, прописать лекарство |
| X-ray | Рентген |
| Blood examination | Анализ крови |
| Patient's file | Медицинская карта |

Text

When we are ill, we call the doctor, and he examines us and diagnoses the illness (disease). When we have a headache, a stomach-ache, a sore throat, a cold or a pain in some part of the body, we call the doctor. He takes our temperature and our pulse, he examines our heart, our lungs, our stomach or the part where we have a pain and tells us what is the matter with us. He says, "You have heart disease". He says, "I shall prescribe some medicine. You must take the prescription to the chemist, and he will make up the medicine for you. Take the medicine twice a day before (or

after) meals.” The doctor prescribes medicine and gives us a prescription, which we take to the chemist who makes up the medicine

If you follow doctor’s order, you get better; if you disobey the doctor, you may get worse, and even die.

We must obey the doctor, if we want to get better. If we have a temperature, we must stay in bed and take the medicine he prescribes. If we cannot get better at home we must go to hospital. For example, if you have appendicitis, a surgeon performs the operation on you. If you too ill to walk, we go to hospital on an ambulance. After our illness we can o to a sanatorium until we are completely recover.

My friend is ill

R: What’s wrong with you? You don’t look so well today. You look pale.

F: I am rather unwell. I have a headache, and I’m afraid I got a temperature.

R: Here is a thermometer. Let’s take your temperature.

F: All right.

R: Well, how high is your temperature?

F: Thirty-eight and seven.

R: Let’s call the doctor.

F: I don’t think I should.

R: I think you’d better do it. If you were you I would get into bed at once.

F: I think I shall.

R: Has the doctor called?

F: Yes. He gave me thorough examination. He examined my throat and said that I had a sore throat. I must have caught cold.

R: Did the doctor say anything else?

F: He said I should take a table-spoonful of the medicine three times a day after each meal. Then he advised me to gargle my throat

R: How long will you stay in bed?

F: The doctor said I must stay in bed until my temperature is quite normal, and I stop coughing. In the meantime, I’m on sick leave till the end of the week.

At the Doctor’s

P: Doctor, I have a bad headache and I have no appetite.

D: Show me your tongue. (The patient opens his mouth and shows his tongue). Yes, you have a very nasty tongue. Have you a pain in the stomach?

P: Yes, doctor, sometimes; especially after meals. I have a temperature after meals, too.

D: I must examine your stomach. Does it hurt here?

P: No, not there.

D: Here?

P: Oh, yes, it does here.

D: You have digestion trouble. But it is not serious. I shall prescribe some tablets. You must take two before each meal. Do not eat any roast meat or any heavy food. Eat boiled vegetables and milk puddings. You need not to go bed, but do not overtire (переутомляться) yourself. If you follow my prescriptions you will feel much better tomorrow and in two or three days you will be quite well again.

At the Doctor’s

D: What is the matter?

P: I’m quite ill. I think I’ve got flu.

D: Very likely. What are your symptoms?

P: I feel very weak and dizzy, I have a headache and a sore throat.

D: I've been running a high temperature since yesterday. Today it is 37.9 (thirty seven point nine).

D: Please strip to the waist (разденьтесь до пояса), I must examine you. Your throat is inflamed.

P: Tell me, doctor, is it very serious? I was down with flue only last month.

D: It will be, if you don't follow my instructions. You have caught just a cold. You have to get into bed immediately. I'll prescribe you a gargle and some medicine.

P: Shall I have to stay in bed long? When do I recover?

D: I think you'll be all right in a few days. Please take this note to the reception office in the polyclinic on Tuesday next week, and you'll have your chest x-rayed and your blood examined to be sure that everything is all right.

P: How shall I take the medicine?

D: Gargle as often as you can and take a table-spoonful of the medicine three times a day. Shake up the bottle before use.

P: Thank you ever so much, doctor.

Illness

Edward: Well! You are up at last!

William: I hope you will excuse me; I slept so badly last night, I don't feel very well.

E: Indeed? Why, what is the matter with you?

W: I really do not know. For the last few days I have had frequent headaches and have been very feverish.

E: But usually you are in very good health; have you any appetite?

W: No, I have not.

E: You ought to consult a physician (a doctor).

W: I have already done so, but his prescription has not done me much good yet.

E: What doctor did you consult?

W: Our local physician, Dr. Green.

E: It is the same doctor who treated my mother.

W: How is your mother now? Is she doing better?

E: Oh, she is a great deal better, thank you.

W: Is she still obliged to stay in bed?

E: Oh no, she can take a little walk in the garden.

W: I am very glad, indeed, to hear that your mother has nearly recovered.

Exercise: Answer the questions about the dialogue.

- 1) Why did W. sleep badly?
- 2) What was the matter with him?
- 3) E. advised him to consult a doctor, didn't he?
- 4) Did the doctor's prescription do him any good?
- 5) What did doctor W. consult?
- 6) Did E's mother feel much better or much worse?

Dialogue

Mother: What's wrong with you, my boy? You don't look well.

Bob: Oh, yes. I have a splitting headache. I am now hot, now cold. Everything reels before my eyes (кружиться). I am sick.

M: Then you'd better go to bed right away, and I shall call a doctor. Take your temperature. You have a frightful cold.

B: Yes, my throat is sore and my nose is clogged up (заложен). I feel so limp all the time (слабость).

M: All right. I'll call the doctor. (Mother dials the doctor's number).

Voice: Mr. Smith. Can I help you?

M: This is Mrs. Green's speaking. Can I talk to the doctor, please?

Voice : He is out on his rounds just now. Can I take a message?

M : Would you tell him to visit Mr. B. Green's as soon as he can? My son is ill, I'm afraid.

Voice : Certainly. Your address, please? He will come soon .

M: Thank you so much.

Words

| | |
|-----------------------------|-------------------|
| To treat | лечить |
| A toothache | зубная боль |
| A crown | коронка |
| To fit on | поставить коронку |
| To pull out, to extract | удалить |
| To fill to put in a filling | запломбировать |
| A cavity | дупло |
| An injector | укол |
| To hurt | болеть |
| One tooth is loose | один зуб шатается |
| A set of false teeth | протез |

Text

When we have a toothache (when a Tooth hurts us) we go to the dentist's. The dentist examines our teeth. The dentist asks:" Which tooth hurts you? I see, that tooth has a cavity. I think I can stop it for you I must put in a filling" If the tooth is too bad the dentist extract it.

Expressions

| | |
|---|------------------------------|
| You must have your tooth treated | Вам надо лечить зуб |
| You must have your tooth pulled out | Вам нужно удалить зуб |
| You must have your tooth stooped (filled) | Вы должны запломбировать зуб |
| There is a cavity in the tooth | В зубе дупло |

At the Dentist's

P: I have a very bad toothache. I can't eat and I can't sleep at night.

D: Sit down in the chair here and open your mouth. (He examines his visitor's teeth).Which tooth is it that hurts you?

P: It's a big tooth at the back on the left .That hurts very badly.

1. D: Yes, that tooth has a big cavity, but I think I can stop it for you. Why didn't you come earlier?

P: Well, you know, it is not quite a pleasure to go to the dentist's. And every time I decided to come it got better.

D: I shall put a filling in this one, but there is another tooth near it which is too bad to be filled. I shall have to extract it. But don't be afraid. I will not hurt you. I shall give you an injection before I extract it.

P: Thank you, doctor. Now it's all right.

Exercises.

I. Insert the missing words(вставьте пропущенные слова):

1). Last week I was... and called a... The doctor ...and examined my ...and lungs. He told me I ...a bad cold and... some tablets .My mother went to the ... to buy the tablets. I ...two tablets three ...a day. The next day I left ...and on the fourth day I was quite ...again.

2). I have a head...

I have a ... in my leg.

That tooth ... me.

II. Answer the following questions:

- 1). When do you call a doctor?
- 2). What does the doctor examine?
- 3). What does the doctor prescribe?
- 4). Where do you take the prescription to?
- 5). Will you get better if you do not obey the doctor's orders?
- 6). What do you do when you have a toothache (when a tooth hurts)?
- 7). When do you go to the dentist's?
- 8). Does a dentist always extract a bad tooth?
- 9). What does a dentist do if a tooth has a cavity?
- 10). What does a dentist give his patient before extracting a tooth?

Путешествия.

Задания:

1. Подготовить сообщение о любимом способе путешествия.

Look through the sites and make up the essay about your favourite kind travelling or excursion:

<http://festival.1september.ru/articles/525205/>

<http://enginform.com/article/o-puteshestvii-na-angliyskom-vazike>

<http://engblog.ru/travels>

<http://study-english.info/vocabulary-travel.php>

Страны изучаемого языка

Задания:

Задание 1. What do these names mean in British and American culture? Match the names with their definitions.

| | |
|------------------------|---|
| | a) A woolen hat |
| 1) Madame Tussaud's is | b) A railway station in London |
| 2) Paddington is | c) A wax museum in London |
| 3) Beefeater is | d) A famous American cartoon family |
| 4) A cardigan is | e) A British actor and producer |
| 5) A balaclava is | f) An organization for boys and girls in Britain and America |
| 6) The Scout is | g) A soldier at the Tower of London who wears special uniform |
| 7) The Simpsons are | |
| 8) Chaplin is | |

Задание 2. Do the test.

1. The traditional English drink is _____
a) milk b) tea c) coffee d) cocoa
2. Who was the first woman Prime Minister of Great Britain?
a) Churchill b) Thatcher c) Blair d) Brown
3. Who wrote a popular book about Harry Potter?
a) Rawling b) J. Tolkien c) R. Dahl d) A. Lindgren
4. _____ is famous for the novel about Robinson Crusoe
a) Agathie Christie b) Conan Doyle c) Mark Twain d) Daniel Defoe
5. The Loch Ness monster lives in _____
a) America b) Switzerland c) Canada d) Scotland
- 6) Madame Tussaud's is _____.
a) A wax museum in London
b) A famous American cartoon family
c) A British actor and producer
- 7) Who climbs the chimney and puts presents into the stockings at Christmas in Britain?
a) Father Frost
b) Santa Claus
8. The capital of Britain is _____
a) New York
b) Washington
c) London

Задание 3. Name the following.

1. Holiday Dec 26!
2. Name of the British flag.
3. Color of famous London buses.
4. Princess who died in 1997.

5. National sport of England.

Ответы к упражнениям по страноведению

Exercise 1. 1 c; 2 b; 3 g; 4 h; 5 a; 6 f, 7 d, 8 e

Exercise 2. 1 – b; 2 – b; 3 – a; 4 – d; 5 – d; 6 – a; 7 – b; 8 – c

Exercise 3. 1 – Boxing Day, 2 – Union Flag / Union Jack; 3 – red; 4 – Diana; 5 — cricket

Задание 4. Тест на знание социокультурной информации о стране

England

England is the largest country in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The capital of England is London. Its land is 130,000 sq. km. The population of England is 48 mln. people. The largest cities are Manchester, Liverpool, Birmingham and Nottingham, Sheffield and others. People who live in England are called the English. They speak only English. The famous River Thames runs through London. The national emblem of England is the red rose. The national flag of England represents a red cross — on a white field. It's Saint George's Cross of England. England is the heart of Great Britain.

Scotland

Scotland is smaller than England but larger than Wales. The capital of Scotland is Edinburgh. Scotland is the second part of the UK. Its land is 78,000 sq. km. The population of Scotland is 5,3 mln. people. The largest cities are Glasgow, Aberdeen, and Dundee. People who live in Scotland are called the Scottish or Scots. They speak Scots and English. The biggest rivers are the Clyde and Spey. There are a lot of beautiful lakes in Scotland. But the most famous of them are Loch Lomond and Loch Ness. The lake "Loch Ness" is famous all over the world because of its monster. The greatest mountains are Ben Nevis and Grampian Hills. The national emblem of Scotland is a thistle. The national flag is a blue field with white diagonal crossed stripes. It's Saint Andrew's Cross. In the north west Scotland is washed by the Atlantic Ocean, but in the north east it is washed by the North Sea.

Wales

Wales is the smallest country in the UK. The capital of Wales is Cardiff. Its land is 20,800 sq. km. Its population is about 2,8 mln people. The largest cities are Swansea and New Port. The biggest river is Usk and the biggest lake is Wirnwel. One of the biggest mountains is Snowdon. The national symbol is a yellow daffodil. The national flag is white and green with a red dragon on it.

Northern Ireland

Northern Ireland is the fourth country in the UK. Its land is about 14,000 sq. km. The population is about 1,5 mln. people. The capital of the Northern Ireland is Belfast. The largest cities are Ulster and Dublin. The biggest rivers are the Shannon and Bun. Northern Ireland is a land of lakes and rivers. The biggest lakes are Lough Neagh and Loch Ney. People who live in Ireland are the Irish. They speak Irish and English. The national flag of Ireland represents a diagonal red cross on a white field. It's Saint Patrick's Cross. The national symbol is a green shamrock.

Тест/Викторина. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

1. Which one is the official name of the country?

- a) England
- b) Great Britain
- c) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2. What channel separates the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland from the continent?

- a) North Channel
- b) English Channel
- c) St. George's Channel

3. What seas is the UK washed by?

- a) North Sea
- b) Irish Sea
- c) Caribbean Sea

4. How many countries does the UK consist of?

- a) 3
- b) 4
- c) 2

5. Match the country of the UK and its capital:

England

Wales

Northern Ireland

Scotland

Belfast

Edinburgh

London

Cardiff

6. Which is the highest mountain in the UK?

- a) Cape Horn
- b) Ben Nevis
- c) Everest

7. What are the most important rivers for the UK?

- a) the Thames
- b) the Ohio
- c) the Severn

8. Who rules Britain officially?

- a) the Queen
- b) Prime Minister
- c) the King

9. How many chambers does the British Parliament have?

- a) 3
- b) 5
- c) 2

The capital of the UK is:

- a) Dublin
- b) London
- c) Newcastle

Who rebuilt St. Paul's Cathedral?

- a) Edward the Confessor
- b) Lord Mayor
- c) Sir Christopher Wren

Traditionally London is divided into ... parts.

- a) 6
- b) 4
- c) 3

The Tower has served as ...

- a) citadel
- b) palace
- c) prison

14. What is Buckingham Palace famous for?

- a) It is the biggest museum in London
- b) It is the Queen's official London residence.
- c) There are memorials to Wellington and Nelson.

15. Match the name of the famous English writer and his work:

- 1) J. Swift
- 2) R. Burns
- 3) J. London
- 4) G. Chaucer

- a) "The Canterbury Tales"
- b) "Martin Eden"
- c) "My heart's in the Highlands"
- d) "Gulliver's Travels"

16. What holiday do the English celebrate on October, 31?

- a) Boxing day
- b) Halloween
- c) Thanksgiving day

17. For breakfast Englishman always have ...

- a) porridge
- b) haggis
- c) omelet

18. Who sits in the British Parliament on a wool-sack covered with red cloth?

- a) the Queen

- b) the Lord-Chancellor
- c) Prime Minister

19. According to the tradition the faces of Big Ben are light when ...

- a) New Year comes
- b) the weather changes
- c) the Parliament works

20. What park is the most famous in London?

- a) Kensington Gardens
- b) St. Jame's Park
- c) Hyde Park

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

- 1-с
- 2-b
- 3-a, b
- 4-b
- 5-1-с, 2-d, 3-a, 4-b
- 6-b
- 7-a, с
- 8-a
- 9-с
- 10-b
- 11-с
- 12-b
- 13-a, b, с,
- 14-b
- 15-1-d, 2-с, 3-b, 4-a
- 16-b
- 17-a
- 18-b
- 19-с
- 20-с

Россия

Задания:

Задание 1. Read and translate the text

The Geographical Position of Russia, its Nature and Climate»

Russia is situated (located) in the eastern part of Europe and the northern part of Asia. It covers almost twice the territory of either the United States or China.

Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.

The main areas of Russia are European part, Siberia and Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.

Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.

Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga river: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.

Lake Baikal is the largest fresh water lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountains peaks, the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk (лось), lynx (рысь), sables (соболь), freshwater seal (тюлень), trout (форель), salmon (лосось) and sturgeon (осетр). It is fed by 336 rivers, with only one river feeding out (the Angara).

The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is a type of climate with four seasons. It is called temperate (умеренный). Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, as well as of iron ore, copper, zinc, lead and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

Задание 2. Read and translate the texts

Russia's Political System. State Symbols. Population

Государственная символика России включает флаг (flag), гимн (hymn) и герб (coat of arms).

State Symbols of Russia

The state symbols of Russia are the Russian flag, the hymn of Russia and the coat of arms (герб).

The State Russian flag is three-coloured. It has three horizontal stripes: white, blue and red. The white stripe stands for the earth, the blue one stands for the sky, and the red one stands for liberty.

The national emblem of Russia is the double-headed eagle. It is the most ancient symbol of Russia. Originally, it was one of the symbols of the Byzantine Empire. It was introduced in Russia in 1497 by Tsar Ivan III after he had married the niece of the last Byzantine Emperor, Sophia.

The Russian coat of arms consists of the double-headed eagle which has the figure of a horse rider who spears a viper upon its breast.

Another symbol of Russia is Spasskaya Tower, because the Kremlin clock is on it.

Russia's Political System

The official name of the country is the Russian Federation or the RF.

Under the Constitution of 1993 Russia is a Presidential Republic. It is headed by the President who is elected for a four-year term. The President is commander-in-chief of the armed

forces, he makes treaties, enforces laws, appoints the Prime Minister, cabinet members, and key judges. The first Russian president was Boris Eltsin (since 1991).

The Russian government consists of three branches: Legislative (Federal Assembly, which consists of Federation Council (upper house) and State Duma (lower house). The Federal Council is not elected. It is formed of the heads of the regions; Executive (President and his cabinet, prime minister); Judicial (the Constitutional Court, the Supreme Court, and regional courts).

The State Duma is a lower house of Federal Assembly, which consists also of an upper house—Federation Council. The members of State Duma are elected by popular vote (голосами избирателей) for a four-year period.

Russia is a democratic society. Its citizens have many freedoms, among them freedom of speech, religion and the press.

The Russian language is the official language, but not the only language which people speak in Russia. Members of more than 60 other ethnic groups who live in Russia speak their own languages.

The great majority of the population of Russia is Russians. Russia is inhabited by sixty other nationalities.

Russia is densely populated, but its population is unequally distributed. People prefer to live in the European part of the country. Siberia is thinly populated. The northern part of Russia is practically uninhabitable because of the length and severity of its winters. Russia is an urban country — the majority of the Russian citizens live in cities. They are Moscow and St. Petersburg.

Задание 3. Questions: «Russia's Political System. Population»

What are Russia's state symbols?

Who is the head of Russian Federation?

What is the official language of the Russian Federation?

What is the political structure of Russia?

What is Duma like?

What can you say about the population in Russia?

What are Russia's most important cities?

Задание 4. Read and translate the texts

Moscow

Words for the text:

principal — главный

remain — оставаться

target — цель

seat — место нахождения

Moscow stands on the Moskva river. It was founded in the year of 1147 by Uriy Dolgoruky. It began to rise in the 14th century. Under Ivan the Great it became the principal city of Russia. Though Peter the Great moved the capital to St. Petersburg in 1712, Moscow remained the heart of Russia. That's why it became the main target of Napoleon's attack. Three quarters of the city was destroyed by fire during Napoleon's occupation but it was completely restored later.

Nowadays Moscow is the largest city of Russia. It is its political, administrative, economic, industrial, educational and cultural centre. Moscow is the seat of the Russian Parliament (the Duma).

Moscow has become one of the largest city in the world. Its total area is about 2561 square kilometers (2016). By the way, the ancient Moscow occupied the territory of the present-day Kremlin.

Saint Petersburg

St. Petersburg is situated on the Neva River. The city lies on the islands. Canals and natural channels make St. Petersburg a city of waterways and bridges. It is an industrial city and the largest seaport.

Saint Petersburg was founded by Peter the Great in 1703 and was the capital of the Russian Empire for two centuries. It is one of the most beautiful cities of Europe. Since its foundation it has played an important role in Russian history.

St. Petersburg is known as a city of culture. There are a lot of theatres, museums and historical buildings there. The most famous museums are the Hermitage and the Russian State Museum.

The Towns of Golden Ring

There are a lot of interesting towns and cities in Russia which are worth visiting. If you want to get acquainted with Russian culture you should visit old Russian towns. They are especially attractive by their cathedrals, churches and monasteries. It is Suzdal, Vladimir, Yaroslavl, Kostroma and others, known as towns of “Golden ring”. You can see a photo of Suzdal on the right.

Задание 5. Complete the gaps with the words:

tourist destination; at the height of the tourist season; churches, monasteries, convents; lack funds; prosper and flourish; renovated; scare tourists off; spires and onion domes; local residents; restricts; sustainable tourism

Nearly all old Russian cities and towns have a lot of historical monuments, such as (1). They are valuable symbols of old Russian culture and catch the eye with such particular details as ... (2). Some of them have become ruined by time and nearly have to be ... (3). But local authorities usually ... (4) and it (5) the possibilities for developing the town. The situation could be saved by making a city or a town ... (6) as tourism could provide good profits for ... (7), especially ... (8) when a lot of people are on holiday. Although ... (9) requires such facilities as good hotels, souvenir shops, coaches, well-trained guides, and other things, it is worth doing because it will make a city ... (10) as the present state of many of Russian old cities and towns may only ... (11).

Задание 6. Questions «Moscow, St. Petersburg and the Towns of Golden Ring»

What is the centre of the city?

What is the ceremonial centre of Moscow?

What is the residence of the Russian President?

What monuments would you recommend your foreign guests to see?

What Moscow theatres and art galleries are world –known?

What places of interest are most popular in St. Petersburg?

Тест/Викторина. «Россия. Её национальные символы, государственное и политическое устройство.»

1. Russia is the world’s largest country in _____.

- a) world b) area c) population
2. The Russian Federation is situated in _____ and in _____.
- a) Europe, Ural b) Siberia, Asia c) Europe, Asia
3. What countries do not border Russia?
- a) Latvia, Poland, Lithuania b) Finland, China, Ukraine
c) Kazakhstan, Mongolia, Norway d) France, Germany, Spain
4. The head of the government is the _____.
- a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly
5. Moscow was founded in _____.
- a) 1157 b) 1147 c) 1712
6. There are different _____ zones in our country.
- a) region b) month c) climatic
7. When was the current Russian flag adopted?
- a) 1991 b) 1995 c) 2001 d) 1890
8. Decide which of the following sentences is false.
- a) Russia borders many countries.
b) Red Square is the heart of Moscow.
c) The area of Russia is not large.
d) Moscow is a political centre where the government of our country works.
9. The _____ power is realized by the Federal Assembly.
- a) executive b) judicial c) legislative d) federal
10. The Upper Chamber of the Federal Assembly is called the _____ of Federation.
- a) Duma b) Council c) Court d) State
11. The head of the state is the _____.
- a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly
12. The Russian Federation is situated on two _____.
- a) mountains b) plains c) fields
13. The _____ branch of the Federal Government is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.
- a) executive b) judicial c) legislative d) federal
14. What is the official name of our country?
- a) The Russian Union b) The Federation of Russia c) The Russian Federation
15. What is the total area of Russia?
- a) 16 kilometers b) 17 kilometers c) 18 kilometers
16. How many seas wash our country?
- a) 10 seas b) 11 seas c) 12 seas
17. What mountain chain separates Europe from Asia?
- a) The Caucasian b) The Carpathian c) The Urals
18. What is the biggest river in Russia?
- a) The Lena b) The Volga c) The Ob
19. What is the deepest lake in the world?
- a) Lake Seliger b) Lake Ladoga c) Lake Baikal
20. What tree is a symbol of Russia?
- a) A birch b) An oak c) A fir tree
21. In what year did Yuri Gagarin become the first man in space?

- a) 1956 b) 1961 c) 1964
22. Which Russian leader founded St Petersburg, and moved the Russian capital there?
a) Catherine the Great b) Nicholas II c) Vladimir Lenin d) Peter the Great
23. Who is considered the greatest Russian poet?
a) Anna Pavlova b) Alexander Pushkin c) Garry Kasparov d) Andrei Tarkovsky
24. How many letters are in the Russian alphabet?
25. Which city did host the 2014 Winter Olympics?
a) Moscow b) Yekaterinburg c) Perm d) Sochi
26. Which year did Moscow host the Summer Olympics
a) 1972 b) 1980 c) 1984 d) 1988
27. Which Russian bank note features a picture of the Bolshoi Theatre?
a) 50 rouble note b) 100 rouble note c) 500 rouble note
28. Pyotr Ilyich Tchaikovsky was a famous.
a) Poet b) General c) Gymnast d) Composer
29. Who wrote War and Peace?
a) Alexander Pushkin b) Nikolai Gogol c) Fyodor Dostoyevsky d) Leo Tolstoy

ОТВЕТЫ:

1. b
2. c
3. d
4. b
5. b
6. c
7. a
8. c
9. c
10. b
11. a
12. b
13. c
14. c
15. b
16. b
17. c
18. a
19. c
20. a
21. b
22. d
23. b
24. b
25. d
26. b
27. b
28. d
29. d

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

Задания:

Задание 1. Прочитайте и переведите тексты. Подберите заголовки. Один заголовок лишний.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

- 1 Bad Experience at Early Age
- 2 Another Chance
- 3 Constant Training
- 4 Another point to learn before graduation
- 5 Make another choice
- 6 Taking care of people
- 7 Creative job hunting
- 8 Assess yourself

A I'm Jason Boylan and I've been in the workforce for about 14 years. I was laid off from the auto sector and now I'm in the Second Career program. When I was fired, I felt like I was a little bit lost and scared to make a step in my life. I heard about the Second Career program at the assessment centre in our local community. I chose Culinary Management because there are a lot of jobs created from the culinary department. After graduating from Fleming College, I have a long term goal to either owning my own restaurant or becoming an executive chef somewhere - which has always been a dream of mine to do. The Second Career program has made it very comfortable for me to go to that next step.

B Before you can make a career choice you have to learn about yourself. Your values, interests and skills, in combination with certain personality traits, will make some careers especially suitable for you and some particularly unsuitable. You can use career tests, to generate a list of occupations that are deemed appropriate. Some people choose to have career counselors or other career development professionals check these tests but many try to use free career tests that are available on the Web.

C The United States Bureau of Labor Statistics regularly publishes articles in the Occupational Outlook Handbook. Each article contains information regarding the nature of the work, working conditions, employment outlook, education and training, and earnings for that occupation. A solid educational foundation is important, although, according to the Occupational Outlook Handbook, it is not as important as experience especially in such professions as actors. However, even actors with well-established careers polish their skills in acting classes with other professionals. Dancers spend many hours in training as do musicians.

D A survey by the TUC found that employees in small businesses are more satisfied at work. They were also found to be the most committed and loyal to their organisations. They also felt most engaged by their employer and had the most freedom to choose their working patterns. There were far fewer reports of bullying, lower stress levels and fewer complaints about long working hours. The Chairman of the Federation of Small Businesses said 'In terms of the way they treat their staff, small businesses consistently out perform their bigger competitors. Small business owners know that the greatest asset is their staff and they are more likely to treat them as individuals and recognize their needs. By having a committed and loyal workforce the smallest business has a bigger advantage.

E I have enjoyed learning how to sell myself, tapping into my skills, I previously was unaware, were so important to future employers. Also, developing a greater understanding of what the employers want to see and hear on a CV and during an interview has given me confidence. I feel that the relaxed nature of this course to do assignments and quizzes at your own leisure makes this module very appealing as both a learning process and personal development. I also like the idea that anyone can do it alongside their degree, even in final year when employment possibilities really are at the forefront of our minds.

F A graduate had been trying to get into investment banking, but without success and had exhausted all the normal routes. As a last resort, he had 100 postcard-sized CVs printed. He then went round the “Square Mile” in the City, where all the main financial organizations in London are located and proceeded to place one of these CVs under the windscreen of every Rolls Royce and top of the range BMW and Mercedes he came across. Next day, he had several phone calls offering him interviews from the senior executives whom the cars belonged to. Note that we are not advocating this approach: one graduate jobseeker put up 200 poster sized CVs around Hull and ended up being fined for bill posting!

G As you begin the journey of choosing a career, you may be surprised to discover the ill effects of negative childhood experiences coloring your decision-making process. Tragic situations during childhood, such as extreme poverty, death, and other traumatic events affect individuals at the chemical level, strongly influencing their overall health and their choices as adults. They may believe their options are limited to careers that have no prestige or that they will be stuck in the same career forever, according to the Career Development Center. Young adults who are at the effect of traumatic childhood life events may believe they are not allowed to fail and, if they do, there is no chance of succeeding in another career.

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| Тексты | A | B | C | D | E | F | G |
| Заголовки | | | | | | | |
| ОТВЕТЫ: | | | | | | | |
| Тексты | A | B | C | D | E | F | G |
| Заголовки | 2 | 8 | 3 | 6 | 4 | 7 | 1 |

Задание 2 Прочитайте тексты и ответьте на вопросы.

My Future profession

I want to be a programmer

I want to become a computer programmer. I am interested in computers. It is a whole new world.

Many people continue careers of their parents or grandparents but it is not the case with me. My mother is a teacher and my father is a doctor. But I don't want to be neither a teacher nor a doctor.

My favourite subjects in school are mathematics, physics, and, of course, computer science. I am not interested in such subjects as geography, biology or chemistry.

My hobby is computer games and computer programming. I have a computer at home and can spend hours working at it. It is much easier to do things on computer, for example to write a composition. You can change the text as many times as you want and you don't need to rewrite everything if you changed something.

I think that the profession of programmer can give many opportunities. Computers are the most rapidly changing sphere of modern technology. We are living in the age of information. And I think that the future is just filled with computers. Today, in England or in the US people can work, go shopping or even go on dates sitting at their computers. In our country, computers have been used just for a short time.

So after I finish school I want to enter the university and I study computer science.

Questions:

1. Are you going to continue your parents' careers?
2. What are your favourite subjects in school?
3. What subjects don't you like?
4. What is your hobby?
5. Why do you think your job will give you many opportunities?
6. Are you going to continue your education after school?

The Profession of Sociologist

Generally it's so not easy for a school-leaver to decide on his future career. There are some frivolous people who enter an institute thinking whether they like the profession they had chosen or not. But occupation you want to devote your life to has to bring you satisfaction. So it should be something you can do and you really want to.

I decided to enter the department of sociology and qualify as a sociologist. This is rather new profession in our country.

And I think it is very interesting speciality. Sociologists are supposed to work with people, to render them real help in difficult situations.

Our country is going through a difficult period now. Economic restructuring doesn't lead everyone to success. A lot of people are unemployed. There are winners and losers. There are social workers who have to relieve the burden off people's shoulders find to help them to solve their problems.

I understand the difficulties of this profession. But I believe this speciality is really needed and hope that I can help a lot of people. Isn't that enough to be satisfied with your job?

Questions:

1. What kind of occupation should one choose?
2. What are sociologists supposed to do?
3. What kind of problems can people have now?
4. Does economic restructuring lead to success only?
5. Is the speciality of sociologist important and needed?

I want to be a Businessman

My father is working for an international company as a managing director. I have been several times at his office. I like it very much to be there.

My father is very busy. He often comes late from work. But I can see that he likes his job. And he always finds the time to spend with me and mam.

Sometimes he tells us about the difficult situations, which his company faces. It is so interesting to listen to him. It seems to me that you need to have a very creative mind to be a businessman.

My father is a friendly person and he is easy to talk to. I respect my father and I want to become a businessman too. I think our country needs good businesspeople to strengthen its economy.

After I finish school I'm going to enter the university and study marketing or management. I haven't decided yet exactly what will I study. Management deals mainly with people. It studies what is necessary to do that people worked better and were not offended. Marketing deals with market research and commercial activity in general. I still have time to think and choose.

Questions:

1. In your opinion, how much time should a businessman work and how much time should he spend with his family?
2. Is a creative mind necessary for a businessperson?
3. Is there a need for businesspeople in our country?
4. What does marketing deals with?
5. What does management deals with?
6. Are there any other reasons for you to become a businessperson?

I want to be a Journalist

I decided to be a journalist. I think it is an interesting and useful profession. I like to watch TV, listen to the radio, read newspapers and magazines. I like everything which connected with mass media.

I have a hobby. My friends and I are publishing a small newspaper once a month in our school. We write articles about school events, life of young people, jokes, draw pictures and caricatures. My favourite school subjects are history and literature.

I like the profession of a journalist. They meet many people. They try to understand what is going on in the world, or the country, or the city and try to explain it to other people. I think that the work of a journalist is very much like that of historian. A historian studies and tries to explain events of the past and a journalist does the same about the present. But for me to be a journalist is much more interesting than to be a historian because you deal with real events that are happening right now so you can even influence them. So journalists can influence the history. That is why I want to be a journalist.

Questions:

1. What do you like to do?
2. Do you have a hobby? What is it?
3. What are your favourite school subjects?
4. Is the profession of a journalist similar to that of a historian?
5. What is the difference between them?
6. Why do you like profession of a journalist more?

Задание 3. Составить рассказ о своей будущей профессии.

Job, Occupation and Profession. Английские слова по теме «Моя будущая профессия».

my dream — моя мечта

come true — сбыться

take exams — сдавать экзамены

leave school — закончить школу

enter an instutute (a college) — поступить в институт (колледж)

get education — получить образование

find a job — найти работу

be independent — быть независимым

be interested in — интересоваться

study hard — усердно учиться

be in two minds — быть в раздумье

decide — решить

make up one's mind — решить

change one's mind — передумать

follow my parents' profession — продолжить профессию родителей

choose — выбрать
 make a choice — сделать выбор
 the right choice — правильный выбор
 the wrong choice — неверный выбор
 make a career — сделать карьеру
 be successful — быть успешным
 by profession — по профессии

! Отличие между словами job, work, profession, occupation

Английские слова work, career, profession, job и occupation связаны темой «Работа».

Можно сказать, что все эти слова — синонимы.

Рассмотрим значения слов job и occupation. Чем же они отличаются?

job – работа, труд, сдельная работа, место службы, задание.

occupation – род занятий, профессия

ПРИМЕРЫ

I think I can get this job. — Я думаю, я могу получить эту работу.

What is his occupation? — Какой у него род занятий?

Отличие слова job от profession в том, что job — это работа, не требующая профессионального подготовки, например, a worker, a babysitter, a profession — работа, которая требует длительного обучения, например, a translator, a dentist.

Слово **work** означает труд, занятие, дело (в противоположность свободному времени, игре) и часто переводится, как просто работа.

3. Задания для промежуточной аттестации критерии оценки, эталоны ответов

Названия профессий в IT-сфере

| Слово | Транскрипция | Перевод |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| web designer | [web di'zainə] | веб-дизайнер |
| imposer | [im'pəuzər] | верстальщик |
| programmer | ['prəʊgræmə] | программист |
| software tester | ['sɒftweər 'testər] | тестировщик |
| system administrator | ['sɪstɪm əd'mɪnɪstreɪtə] | системный администратор |
| screenwriter of computer games | ['skri:nraɪtə əv kəm'pjʊ:tə geɪmz] | сценарист компьютерных игр |
| neural interface designer | ['njuərəl 'ɪntəfeɪs di'zainə] | разработчик нейроинтерфейсов |
| ios developer | [di'veləpə] | ios-разработчик |
| android developer | ['ændrɔɪd di'veləpə] | android-разработчик |
| database architect | ['deɪtəbeɪs 'ɑ:kɪtekt] | архитектор базы данных |

| | | |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| database developer | [ˈdeɪtəbeɪs dɪˈveləpər] | разработчик баз данных |
| network administrator | [ˈnetwɜ:k ədˈmɪnɪstreɪtə] | сетевой администратор |
| game developer | [geɪm dɪˈveləpə] | разработчик игр |
| system engineer | [ˈsɪstɪm ɛndʒɪˈnɪə] | системный инженер |
| information systems specialist | [ɪnfəˈmeɪʃn ˈsɪstɪm ˈspeʃəlɪst] | специалист по информационным системам |
| front-end developer | [frʌnt-ɛnd dɪˈveləpə] | frontend разработчик |

Компьютер

History of Computers

Let us take a look at the history of the computers that we know today. The very first calculating device used was the ten fingers of a man's hands. This, in fact, is why today we count in tens and multiply of tens. Then the abacus was invented, a bead frame in which the beads are moved from left to right. People went on using some form of abacus well into the 16th century, it is being used in some parts of the world because it can be understood without knowing how to read.

During the 17th and 18th centuries many people tried to find easy ways of calculating. J. Napier, a Scotsman, devised a mechanical way of multiplying and dividing, which is how the modern slide rule works. Henry Briggs used Napier's ideas to produce logarithm which all mathematicians used today.

Calculus, another branch of mathematics, was independently invented by both Sir Isaac Newton, an Englishman, and Leibnitz, a German mathematician. The first real calculating machine appeared in 1820 as the result of several people's experiments. This type of machine, which saves a great deal of time and reduces the possibility of making mistakes, depends on a ten-toothed gear wheels.

In 1830 Charles Babbage, an Englishman, designed a machine that was called 'The Analytical Engine'. This machine, which Babbage showed at the Paris Exhibition in 1855, was an attempt to cut out the human being altogether, expert for providing the machine with the necessary facts the problem to be solved. He never finished this work, but many of his ideas were the basis for building today's computers.

In 1930, the first analog computer was built by American named Vannevar Bush. The device was used in World War II to help aim guns. Mark I, the name given to the first digital computer, was completed in 1944. The men responsible for this invention were Professor Howard Aiken and some people from IBM. This was the first machine that could figure out long of mathematical problems all at a very fast speed.

In 1946 two engineers at the University of Pennsylvania, J. Eckert and J. Maushly, built the first digital computer using parts called vacuum tubes. They named their new invention UNIAAC. The first generation of computers, which used vacuum tubes, came out in 1950. UNIAAC I was an example of these computers which could perform thousand of calculations per second.

In 1960, the second generation of computers was developed and could perform work ten times faster than their predecessors. The reason for this extra speed was the use of transistors instead of vacuum tubes. Second generation computers were smaller, faster and more dependable than first generation computers.

The third-generation computers appeared on the market in 1965. These computers could do a million calculations a second, which is 1000 times faster than the first generation computers. Unlike second-generation computers, these are controlled by tiny integrated circuits and are consequently smaller and more dependable.

Fourth-generation computers have now arrived, and the integrated circuits that are being developed have been greatly reduced in size. This is due to microminuturization, which means that the circuits are much smaller than before; as many as 1000 tiny circuits now fit onto a single chip. A chip is a square or rectangular piece of silicon, usually from 1/10 to ¼ inch, upon which several layers of an integrated circuit are attached or imprinted, after which the circuit is encapsulated in plastic metal. Fourth generation computers are 50 times faster than third-generation computers and can complete approximately 1.000.000 instructions per second.

1. Translate from English into Russian:

1. the very first calculating device 7. first digital computer
2. to count in tens 8. to figure out
3. to multiply of tens 9. ten times faster
4. without knowing 10. extra speed
5. to be independently invented 11. tiny integrated circuits
6. to save a great deal of time 12. keeping instruction

2. Translate from Russian into English:

1. знать сегодня 7. попытка
 2. 10 пальцев руки человека 8. аналоговый компьютер
 3. кости на счетах двигают слева на право 9. скорость
 4. продолжать использовать 10. вакуумные лампы (трубки)
 5. счета 11. транзистор
 6. настоящая счетно- 12. интегрированные схемы
- вычислительная машина

3. Fill in each blank with a word chosen from the list below to complete the meaning of the sentence:

chip, speed, figure out, calculating, reduces, microminiaturization, analog, logarithm, abacus, machine, vacuum tubes, tiny, dependable, devised

1. The very first device used was 10 fingers of a man's hand.
2. Then, the was invented.
3. J. Napier a mechanical way of multiplying and dividing.
4. Henry Briggs used J.Napier's ideas to produce

5. The first real calculating appeared in 1820.
6. This type of machine the possibility of making mistakes.
7. In 1930 the first computer was built.
8. This was the first machine that could mathematical problems at a very fast speed.
9. In 1946 was built the first digital computer using parts called
10. The reason for this extra was the use of transistors instead of vacuum tubes.
11. The second generation computers were smaller, faster and more than first-generation computers.
12. The third-generation computers are controlled by integrated circuits.
13. This is due to, which means that the circuits are much smaller than before.
14. A is a square or rectangular piece of silicon, usually from 1/10 to 1/4 inch.

What is a computer?

Задание 1 Ознакомьтесь с терминами текста и подготовьтесь к лексическому диктанту

- intricate** — сложный, запутанный.
electronic circuit — электронная цепь, схема
to operate switches — приводить в действие переключатели
to store numbers — запоминать числа
to manipulate — управлять; обращаться; преобразовывать
to input to feed in — вводить (информацию)
to turn on — **to switch on** — включать
to turn off — **to switch off** — выключать
to process data — обрабатывать данные
to supply — подавать, вводить, снабжать, обеспечивать
addition — сложение
subtraction — вычитание
division — деление
multiplication — умножение
exponentiation — возведение в степень
user — пользователь
input device — устройство ввода
disk drive — дисковое запоминающее устройство, дисковод
tape drive — запоминающее устройство на магнитной ленте
cathode-ray tube — электроннолучевая трубка
to make decisions — принимать решения
instantaneously — мгновенно, немедленно

Задание 2 Прочтите текст и выполните задания следующие за текстом

WHAT IS A COMPUTER?

A computer is a machine with an intricate network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores. The switches, like the cores, are capable of being in one or two possible

states, that is, on or off; magnetized or demagnetized. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters, and characters (symbols).

The basic idea of a computer is that we can make the machine do what we want by inputting signals that turn certain switches on and turn others off, or magnetize or do not magnetize the cores.

The basic job of computers is processing of information. For this reason computers can be defined as devices which accept information in the form of instructions, called a program, and characters, called data, perform mathematical and or logical operations on the information, and then supply results of these operations. The program, or part of it, which tells the computers what to do and the data, which provide the information needed to solve the problem, are kept inside the computer in a place called memory.

It is considered that computers have many remarkable powers. However, most computers, whether large or small, have three basic capabilities.

First, computers have circuits for performing arithmetic operations, such as: addition, subtraction, division, multiplication and exponentiation.

Second, computers have a means of communicating with the user. After all, if we couldn't feed information in and get results back, these machines wouldn't be of much use. Some of the most common methods of inputting information are to use terminals, diskettes, disks and magnetic tapes. The computer's input device (a disk drive or tape drive) reads the information into the computer. For outputting information two common devices are used: a printer, printing the new information on paper, and a cathode-ray-tube display, which shows the results on a TV-like screen.

Third, computers have circuits which can make decisions. The kinds of decisions which computer circuits can make are not of the type: "Who would win the war between two countries?" or "Who is the richest person in the world?" Unfortunately, the computer can only decide three things, namely: Is one number less than another? Are two numbers equal? and, Is one number greater than another?

A computer can solve a series of problems and make thousands of logical decisions without becoming tired. It can find the solution to a problem in a fraction of the time it takes a human being to do the job.

A computer can replace people in dull, routine tasks, but it works according to the instructions given to it. There are times when a computer seems to operate like a mechanical 'brain', but its achievements are limited by the minds of human beings. A computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information; but because electric pulses can move at the speed of light, a computer can carry out great numbers of arithmetic-logical operations almost instantaneously. A person can do the same, but in many cases that person would be dead long before the job was finished.

Задание 3 Ответьте на вопросы, используя информацию текста

1. What is a computer? 2. What are the two possible states of the switches? 3. What are the main functions of a computer? 4. In what way can we make the computer do what we want? 5. What is the basic task of a computer? 6. In what form does a computer accept information? 7. What is a program? 8. What are data? 9. What is memory? 10. What three basic capabilities have computers? 11. What are the ways of inputting information into the computer? 12. What is the function of an input device? 13. What devices are used for outputting information? 14. What decisions can the computer make? 15. What are the computer's achievements limited by?

Задание 4 Найдите в тексте английские эквиваленты следующих словосочетаний:

Сложная сеть электронных цепей; управлять (приводить в действие) переключателями; возможные состояния; хранить (запоминать) числа; обрабатывать символы; посредством ввода сигналов; включать; выключать; размагничивать сердечники; обработка информации; информация в виде команд; символы, называемые данными; выполнять математические операции; выдавать результаты; обеспечивать необходимую информацию; иметь замечательные возможности; основные свойства; сложение, вычитание, деление, умножение; возведение в степень; средства для общения с пользователем; устройство ввода; дисковод; считывать информацию; вывод информации; катоднолучевая трубка; принимать решения; выполнять тысячи логических операций; без усталости; находить решение задачи; значительно меньший промежуток времени; человек; нудная рутинная работа; в соответствии с введенной программой; вырабатывать свои суждения; возможности ограничены программой, заложенной в него человеком; дать требуемую информацию; электрические импульсы; со скоростью света; мгновенно производить огромное количество математических операций; человеку может не хватить всей жизни, чтобы закончить работу.

Computer Applications

Many people have or will have had some experience of 'conversing' with computers. They may have their own micro-computer, they may use a terminal from the main company at work or they may have a television set with a view data facility. Those who do not have this experience may observe the staff at, for example, an airline check-in or a local bank branch office sitting at their desks, pressing keys on a typewriter like a keyboard and reading information presented on a television type screen. In such a situation the check-in clerk or the branch cashier is using the computer to obtain information (e.g. to find out if a seat is booked) or to amend information (e.g. to change a customer's name and address).

The word computer conjures up different images and thoughts in people's mind depending upon their experiences. Some view computers as powerful, intelligent machines that can maintain a 'big brother' watch over everyone. Others are staggered and fascinated by the marvels achieved by the space programs of the superpowers, where computers play an important part.

Numerous factories use computers to control machines that make products. A computer turns the machines on and off and adjusts their operations when necessary. Without computers, it would be impossible for engineers to perform the enormous number of calculations needed to solve many advanced technological problems. Computers help in the building of spacecraft, and they assist flight engineers in launching, controlling and tracking the vehicles. Computers also are used to develop equipment for exploring the moon and planets. They enable architectural and civil engineers to design complicated bridges and other structures with relative ease.

Computers have been of tremendous help to researchers in the biological, physical and social sciences. Chemists and physicists rely on computers to control and check sensitive laboratory instruments and to analyze experimental data. Astronomers use computers to guide telescopes and to process photographic images of planets and other objects in space.

Computers can be used to compose music, write poems and produce drawings and paintings. A work generated by a computer may resemble that of a certain artist in birth style and form, or it may appear abstract or random. Computers are also used in the study of the fine arts, particularly,

literature. They have also been programmed to help scholars identify paintings and sculptures from ancient civilizations.

But computers do not have intelligence in the way humans do. They cannot think for themselves. What they are good at is carrying out arithmetical operations and making logical decisions at phenomenally fast speed. But they only do what humans program gives them to do.

Apart from the speed at which computers execute instruction, two developments in particular have contributed to the growth in the use of computers – efficient storage of large amounts of data and diminishing cost. Today, computers can store huge amount of information on magnetic media and any item of this information can be obtained in a few milliseconds and displayed or printed for the user.

1. Translate these into your own language:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. some experience of conversing | 8. advanced technological problem |
| 2. view data facility | 9. to guide telescopes |
| 3. to obtain information | 10. ancient civilization |
| 4. powerful, intelligent machine | 11. arithmetical operations |
| 5. to be straggled and fascinated | 12. logical decisions |
| 6. to adjust operations | 13. to execute instructions |
| 7. enormous number of calculations | 14. efficient storage |

2. Translate these into English:

1. использовать терминал главной компании
2. нажимать кнопки на клавиатуре
3. получить информацию
4. различные образы
5. компьютер включает и выключает машины
6. разработать оборудование для исследования Луны и других планет
7. чувствительное оборудование
8. анализировать экспериментальные данные
9. могут быть использованы для сочинения музыки
10. работа, управляемая компьютером
11. помочь ученым определить
12. не могут думать сами
13. хорошо справляться с выполнением
14. вносить вклад

3. Give the situation from the text in which the following words and expressions are used:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. people have some experience | 6. to process photographic images of |
| 2. different images | 7. to resemble |
| 3. it would be impossible | 8. intelligence |
| 4. spacecraft | 9. fast speed |
| 5. enable to design | 10. magnetic media |

4. Fill in the gaps necessary prepositions:

1. People may use a terminal the main company work.

2. A clerk can press keys a typewriter.
3. The word computer conjures a different images.
4. A computer turns the machine and
5. Computers help building of spacecraft.
6. They are used to develop equipment exploring the moon and planets.
7. Chemists and physicists rely computers to control sensitive instruments.
8. Computers don't have intelligence the way humans do.
9. Computers are good arithmetical operations.
10. Computers can store huge amounts of information magnetic media.

Text What is Social Work?

Social work is an established professional discipline with a distinctive part to play in promoting and securing the wellbeing of children, adults, families and communities. It operates within a framework of legislation and government policy, set out in Putting People First and the Children's Plan, and contributes to the development of social policy, practice and service provision. It collaborates with other social care, health, education and related services to ensure people receive integrated support. It is a profession regulated by law.

Social work is committed to enable every child and adult to fulfill their potential, achieve and maintain independence and self-direction, make choices, take control of their own lives and support arrangements, and exercise their civil and human rights. It looks at people's lives and circumstances in the round, and works with them to personalize social care responses to fit their own individual situations. Its approaches and working methods aim to promote empowerment and creativity.

Social work embodies a set of core values and principles. It is committed to the rights of the child; respects the equality, worth and human rights of all people, and their individuality, privacy and dignity; and challenges discrimination and prejudice. Its knowledge base, drawn from relevant academic disciplines, is informed by the experience and expertise of people using services, developed through research and tested in practice.

Social work makes a particular contribution in situations where there are high levels of complexity, uncertainty, stress, conflicts of interest, and risk, particularly to children and vulnerable adults. It applies specialist analytical skills and knowledge to assess these situations, and making complex judgments on action to take.

Exercise 1. Find in the text the English for;

Устанавливать, учреждать, вводить; отчетливый, ясный; способствовать, помогать, продвигать; безопасность; каркас, основа, фундамент; гарантировать, уверять; поддержка, помощь; гражданский; ответ, отвечать; доверенность, полномочия; творчество, креативность; ценность; равенство; достоинство; предубеждение; уязвимый; делать вклад; особенный; сложность; неопределенность; частная жизнь; достоинство.

Exercise 2. Insert proper words and expressions.

1. Social work in situations where there are high levels of ..., ..., stress, conflicts of interest, and risk.
2. Social work is a professional discipline with to play in ... and ... the wellbeing of children, adults, families and communities.
3. Social work embodies a set of and principles.
4. Social work operates within a ... of legislation and ... policy.
5. Social work is committed ... every child and adult to ... their potential, achieve and maintain ... and self-direction.
6. Its ... and working methods aim and creativity.
7. It applies specialist analytical ... and knowledge to ... these situations, and make complex judgments.

Exercise 3. Answer the questions.

1. What is social work?
2. What way does social work operate?
3. What does social work collaborate with?
4. What is the main task of social work?
5. What are the main values and principles of social work?

Exercise 4. Find the predicate and detect its grammar form.

1. It operates within a framework of legislation and government policy.
2. It applies specialist analytical skills and knowledge.
3. Social work is a professional discipline with a distinctive part in promoting and securing the wellbeing of children, adults, families and communities.
4. Social work is committed to enable every child and adult to fulfill their potential.
5. Social work embodies a set of core values and principles.

Text The Essence of Social Work

The social work profession is committed to reduce human suffering, enhance the quality of life, and confront the causes of social injustices that occur throughout the world around us. This commitment inspires social workers to develop skills that promote change on all various levels. Whether it is dealing with an ill person, a homeless person, or a person who has undergone domestic violence. The social workers are trained specifically to provide direct services to individuals, such as: families, groups and communities.

They learn to confront and change the problems that are causing the injustices, the discriminations, and the oppressions. For the essence of their work is all about the help that they are able to supply to those whom are going through such difficult times with in their lives.

One of the hardest things for a social worker to have to deal with is leaving their work at work, and not bringing it home with them. For each and every single social worker that is out there and trying to help improve upon people's lives, no matter who they are, they are going to have to deal with some traumatic cases. In all different areas within the field of social work, the cases almost always have an impact, and in all honesty no matter how traumatic the case is, it is always going to leave the imprint on the social worker and on their career. A social worker forms a bond with the person of whom they are trying to help, and no matter who you are in life once a bond has been formed you are never going to forget that person you have made that connection with. In most cases the social worker can see a little deeper than what is just sitting on the surface of the person of whom they are assisting, they begin seeing inside of them and who they truly are. This is where it then becomes difficult, that once your work has been done for the day and you return home, you are expected to leave the cases alone, to ignore them and to move one with your OWN life.

Exercise 1. Translate into English.

Предназначать, снижать, человеческие страдания, повышать качество жизни, предназначение, противостоять, причины, социальная несправедливость, иметь место, обязательство, побуждать, бездомный, домашнее насилие, оказывать услуги, сообщество, сталкиваться с проблемой, причинять несправедливость, притеснение, суть, иметь дело с, травматические случаи, иметь влияние, образовывать целое, глубокий, находиться на поверхности, помогать.

Exercise 2. Make up sentences out of the given words.

1. services, specifically, such, direct, to, The social workers, families, are trained, individuals, as:, groups, to provide, and communities.
2. on, social workers, levels. This commitment, to develop, that, promote, skills, inspires, change, all, various,
3. things, the hardest, and, a social worker, not, to have, to deal with, for, is, their work, bringing, it, home. at work, with, them, One, of, leaving,
4. they, a bond, forms, the person, are trying, A social worker, with, to help. of whom,
5. are causing, learn, and, the problems, that, to confront, change, the injustices, the discriminations, the oppressions. They, and,

Exercise 3. Answer the questions on the text.

1. What is the social work committed to?
2. What sort of people do social workers deal with?

3. What sort of problems do they learn to confront?
4. Why is it difficult for a social worker to leave their work at work?
5. How does a social worker form a bond with the person he helps?
6. Why must a social worker see a little deeper than what is sitting on the surface of the person?

Text Social Work Profession

Professional social workers assist individuals, groups, or communities to restore or enhance their capacity for social functioning, while creating societal conditions favorable to their goals. The practice of social work requires knowledge of human development and behavior, of social, economic and cultural institutions, and of the interaction of all these factors.

Social workers are highly trained and experienced professionals. Only those who have earned social work degrees at the bachelor's, master's or doctoral levels, and completed a minimum number of hours in supervised fieldwork, are «professional social workers».

Social workers help people overcome some of life's most difficult challenges: poverty, discrimination, abuse, addiction, physical illness, divorce, loss, unemployment, educational problems, disability and mental illness. They help prevent crises and counsel individuals, families and communities to cope more effectively with the stresses of everyday life.

Professional social workers are found in every facet of community life – in schools, hospitals, mental health clinics, senior centers, elected office, private practices, prisons, military, corporations, and in numerous public and private agencies that serve individuals and families in need. They often specialize in one or more of the following practice areas: Military Social Work, Rural Social Work, Child Welfare Services, Homeless Family Assistance, Hospital Social Work, School Violence, Depression, Chronic Pain, Development Disabilities, International Social Work, Community Mental Health, Employee Assistance, Veterans Services, Domestic Violence, Family Planning, Difficulties in School, Gerontology Services, Housing Assistance, Public Welfare.

Today, special interest social work organizations contribute to the vitality and credibility of the social work profession.

Exercise 1. Translate into English.

Помогать, восстанавливать, улучшать, создавать, социальные условия, благоприятный, цель, требовать, человеческое развитие, поведение, взаимодействие, высокоподготовленный, опытный, получить степень, преодолевать трудности, бедность, насилие, пагубная привычка, развод, потеря, безработица, инвалидность, душевные расстройства, предотвратить кризис, консультировать, справляться с, психиатрическая больница, центры для престарелых, насилие, вносить вклад, жизнеспособность, надежность.

Exercise 2. Answer the questions on the text.

1. Whom do the professional social workers assist and what for?
2. Who can be named by «professional social workers»?
3. What do social workers help people overcome?
4. In what spheres of community life are professional social workers found?
5. In what practice areas are they often specialize in?

Exercise 3. Paraphrase the words or expressions.

1. Professional social workers help individuals, groups, or communities to restore or enhance their capacity for social functioning,
2. Professional social workers are situated in every facet of community life.
3. They often specialize in one or more of the following practice fields.
4. The practice of social work demands knowledge of human development and behavior, of social, economic and cultural organizations.
5. Social workers help people cope with some of life's most difficult problems.
6. They help prevent crises and consult individuals, families and communities.

Text Social Work Methods and Approaches

Methods of working in social work have evolved over a long period, rooted in common core principles but reflecting changing legal and policy frameworks, social attitudes and expectations, and relationships between professionals and the public. Key features include:

- professional relationships based on warmth, trust and support with people using services;
- social models of assessing people's situations and working with them to overcome barriers to participation and independence;
- practice that seeks to put power in the hands of people to manage their own situations, with the social worker as facilitator;
- work that integrates individual, family and community dimensions in a creative balance;
- distinctive approaches to understanding and working with risk, recognizing the need to safeguard those who are vulnerable whilst enabling people to take the risks that go with ordinary everyday living;
- modern approaches to established casework skills and methodologies, working systematically and in an integrated way to keep a focus on people's practical, social and psychological wellbeing;

- applying and extending principles of personalization, which have always been at the heart of social work at its best, to help people find individual solutions to their situations and achieve satisfactory outcomes;

- effective joint working with other disciplines, other social care staff, volunteers, foster parents and advocates.

Exercise 1. Find in the text:

Развиваться в течение (периода времени), корениться в чем-либо, отражать, взаимопонимание, оценка, оценивать, участие, стимулятор, измерение, четкий, ясный, уязвимый, устанавливать, учреждать, основывать, сосредоточить внимание на чем-либо, решение, результат, приемный.

Exercise 2. Answer the questions.

1. What is the base of methods of working in social work?

2. What are the key features of social work?

3. What are the most important of them in your opinion?

4. What features do you want to develop in yourself?

5. What is the portrait of professional social worker?

Text Tasks of Social Work

In order to undertake the roles described, and support people to fulfill their potential and achieve their chosen outcomes, social workers perform a variety of tasks. Not all of them are exclusive to social work, but social workers carry them out as an integral part of enabling people to achieve the outcomes they want. Some tasks are specific to work with adults, or with children and families. Many are common to work with people of all ages in many different settings and sectors. Often, both the children and the adults in a family need help or support, and the social worker has to be competent to understand and work with both children and adults.

Some of the principal tasks undertaken by social workers include:

a. building relationships with people who need support, winning their trust and finding good ways of communicating with them;

b. working with the person or family who needs support to help them assess their situation, decide what they want to achieve, overcome barriers, and obtain support that feels right for them;

c. aiding people who wish to do so to assess their own needs, identify resources, make decisions, and arrange and manage their own support;

- d. providing or arranging advocacy for people who do not have a voice, and helping them to be more in control of their own lives;
- e. helping parents develop the skills and understanding to be more effective in meeting their children's needs for care, development and control;
- f. supporting the physical, intellectual and emotional development of children and young people who need help, and helping disadvantaged people of all ages improve their health and wellbeing;
- g. helping children and adults to overcome the problems of disability, negotiate the transition to adulthood and achieve independent living, access direct payments, individual budgets and other funding, and secure personal assistance, equipment and employment adjustments;
- h. helping people in poverty to improve their financial position, informing them about their entitlements, and supporting them to access training, work opportunities and benefits.

Exercise 1. Find in the text:

Предпринять; наполнить; осуществить; завоевать чье-либо доверие; получить; помощь, помогать; идентифицировать, устанавливать, определять; размещать, представлять, устраивать; обеспечивать; недостаток; улучшать, совершенствовать; договариваться; безопасность; установка; возможность.

Exercise 2. Answer the questions.

1. What do social workers perform to support people to fulfill their potential and achieve their chosen outcomes?
2. Has the social worker to be competent to understand and work with both children and adults and why?
3. What do the principal tasks undertaken by social workers include?
4. Why are these principals so important?
5. Can you add some more principals?

Exercise 3. What are key features and what are tasks of social work?

- supporting the physical, intellectual and emotional development of children and young people;
- helping people in poverty to improve their financial position;
- professional relationships based on warmth, trust and support with people;
- effective joint working with other disciplines, other social care staff, volunteers, foster parents and advocates;

- building relationships with people who need support;
- modern approaches to established casework skills and methodologies;
- - social models of assessing people's situations and working with them;
- working with the person or family who needs support;
- work that integrates individual, family and community dimensions in a creative balance;
- helping parents develop the skills and understanding to be more effective in meeting their children's needs for care, development and control;
- practice that seeks to put power in the hands of people to manage their own situations;

Exercise 4. Insert the table

Key features of social work Tasks of social work.

Типовые задания на освоение грамматического материала.

Вариант 1

*Задание 1. Допишите предложения, используя возвратные местоимения **myself/ yourself/ ourselves/himself/herself/themselves/itself**:*

1. Be careful! That plate is very hot. Don't burn
2. I got out of the bath and dried with a towel.
3. When people are alone, they often talk to
4. The police say that the woman shot with a gun.
6. Good- bye! Have a good holiday and look after

Задание 2. Множественное число существительных

В тесте 10 вопросов, из четырех вариантов ответов единственный верный.

1. Образуйте форму множественного числа существительного leaf.

- a) leaves
- b) leavs
- c) leafs
- d) leafes

2. Какое из существительных не образует множественное число при помощи окончания - es?

- a) city
- b) key
- c) box
- d) dish

3. Образуйте верную форму множественного числа существительного potato.

- a) potatos
- b) potats
- c) potatoes
- d) potates

4. Какое из существительных образует множественное число путем изменения согласной f?

- a) chief
- b) roof
- c) safe
- d) wife

5. Множественное число какого из существительных образовано неправильно?

- a) businessmen
- b) teeth
- c) mouses
- d) foxes

6. Какое из существительных не имеет особой формы множественного числа?

- a) foot
- b) ear
- c) deer
- d) child

7. В каком из примеров приведено существительное в единственном числе?

- a) women

- b) garden
- c) oxen
- d) brethren

8. Какое существительное образует множественное число при помощи окончания -s?

- a) basis
- b) datum
- c) piano
- d) phenomenon

9. Укажите существительное с одинаковой формой единственного и множественного числа.

- a) ship
- b) sleep
- c) penny
- d) sheep

10. Какое существительное в английском языке употребляется как в единственном, так и во множественном числе?

- a) trousers (брюки)
- b) scissors (ножницы)
- c) gates (ворота)
- d) clothes (одежда)

Ответы:

- 1) 1- yourself, 2- myself, 3- themselves, 4- herself, 5- yourself
- 2) 1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-c, 6-b, 7-b, 8-c, 9-d, 10-c

Вариант 2

Английские местоимения

Задание 1. Проверка освоения тем «Личные местоимения» и «Притяжательные местоимения».

- 1. Сколько падежей у личных местоимений в английском языке? Назовите эти падежи.
- 2. Какое личное местоимение заменяет и одушевленные, и неодушевленные существительные?

3. Назовите личные местоимения, которые имеют одинаковую форму во всех падежах.
4. Притяжательное местоимение всегда стоит после существительного, к которому оно относится, или перед ним?
5. Если личное местоимение I (Я) употребляется рядом с другими личными местоимениями (или существительными), то оно стоит до или после них? Приведите пример.

Задание 2. Обозначьте грамматически верное предложение буквой С (Correct), а неверное – W (Wrong).

1. Mary lives alone. Her husband is in London now.
2. John invited me to him presentation.
3. My parents lost them old photos.
4. Please send your cards directly to our office.
5. Tom can't open the door. Him has lost his keys.

Задание 3. Скажите, каким местоимением (*he, she, it, her, they, them*) можно заменить выделенные слова.

Образец: **Pete** is a pupil. – **He** is a pupil.

1. **Tom** is a doctor.
2. **Mary** is in the garden. Call the girl.
3. **The books** are on the table. Take **the books**.
4. **The scarves** are red.
5. **The English text-book** is in the bag. Take **the text-book**.

Вставьте местоимения *I, we, you, us*.

Образец: Mary and Ann, where are ...? - Mary and Ann, where are **you**?

1. ... am a school-girl.
2. How old are ...? ... am eleven.
3. Boris, show ... the photos, please.
4. Are Mary and you friends? Yes, ... are. ... are good friends.

Задание 4. Решите тесты (только один ответ верный).

1. I can see Amanda. _____ is waiting for the New York plane.

- A) I
- B) She
- C) His
- D) He

2. The clerk is speaking to the women. He is talking to _____ .

- A) them

B) they

C) him

D) he

3. I haven't got the keys. Father has got _____ .

A) him

B) her

C) it

D) them

4. Can you see those boys and _____ father?

A) they

B) them

C) their

D) him

5. Cats can wash _____ paws and fur.

A) they

B) his

C) its

D) their

Ответы:

Задание 1.

1. 2 падежа: именительный и объектный.

2. Местоимение they.

3. it, you

4. Перед существительным.

5. Когда местоимение I употребляется в предложении рядом с другими личными местоимениями (или существительными), то I ставится после них.

Пример: You and I must invite him. – Ты и я должны пригласить его.

Задание 2.

1. C

2. W

3. W

4. C

5. W

Задание 3.

1. he

2. she, her
3. they, them
4. they
5. it, it

1. I
2. you, I
3. us
4. we, we

Задание 4.

1. B
2. A
3. D
4. C
5. D

Вариант 3

Степени сравнения прилагательных

Задание 1. Проверка теоретических знаний по теме «Степени сравнения в английском языке».

1. Объясните, как образуется сравнительная степень односложных прилагательных.
2. Объясните, как образуется превосходная степень односложных прилагательных.
3. Объясните, как образуется сравнительная степень большинства двухсложных прилагательных, а также прилагательных, состоящих из трех или более слогов.
4. Объясните, как образуется превосходная степень большинства двухсложных прилагательных, а также прилагательных, состоящих из трех или более слогов.
5. Напишите сравнительную и превосходную степени прилагательного little.

Задание 2. Заполните пропуски в предложениях. Используйте предложенные ниже прилагательные в сравнительной степени.

interested crowded easily quite thin large

Пример: This jacket is too small. I need a **larger** size.

1. You look Have you lost weight?
2. He's not so keen on his studies. He's ... in having a good time.
3. You'll find your way around the town ... if you have a map.
4. You're making too much noise. Can you be a bit ...?
5. There were a lot of people on the bus. It was ... than usual.

Задание 3. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

| | |
|---------------------------|---|
| Ann works a lot | more slowly please? |
| More expensive hotels are | harder than most of her friends. |
| Could you speak | serious than we at first thought. |
| The examination was | usually more comfortable than cheaper ones. |
| Her illness was more | easier than we expected. |

Задание 4. Заполните пропуски в предложениях, используя слова better, worse, further, older, elder. Используйте than по мере необходимости.

1. We complained about the food in our hotel. But instead of improving, it got ...
2. Your work isn't very good. I'm sure you can do ... this.
3. Ann's younger sister is still at school. Her ... sister is a nurse.
4. Our team played really badly this afternoon. We played ... we have ever played before.
5. You're standing too near the camera. Can you move a bit ... away?
6. 'Is Jim younger than Tom?' 'No, he's'
7. The damage to our car wasn't so bad. It could have been much ...
8. If you need any ... information, please contact our head office.

Задание 5. Решите 5 тестов (только 1 ответ верный).

1. He's _____ older than he looks.
A) much
B) more
C) an
D) the
2. Trains in London are more crowded _____ in Paris.
A) that
B) as
C) than
D) like
3. This is _____ than I expected.
A) more hard
B) hard
C) the hardest
D) harder
4. Who is the _____ man in the world?
A) rich
B) most richest

- C) richest
- D) most rich

5. Everything is _____ in my country.

- A) more cheaper
- B) cheaper
- C) cheap
- D) cheapest

Ответы:

Задание 1.

1. Сравнительная степень односложных прилагательных образуется путем прибавления к форме прилагательного в положительной степени суффикса –er.
2. Превосходная степень односложных прилагательных образуется путем прибавления к форме прилагательного в положительной степени суффикса –est. Перед прилагательным в превосходной степени ставится артикль the.
3. Сравнительная степень большинства двухсложных прилагательных, а также прилагательных, состоящих из трех или более слогов, образуется при помощи слова more.
4. Превосходная степень большинства двухсложных прилагательных, а также прилагательных, состоящих из трех или более слогов, образуется при помощи слова most. Перед словом most ставится артикль the.
5. little(мало) – less (меньше) – least (наименьший, малейший).

Задание 2.

1. thinner
2. more interested
3. more easily
4. quieter (or more quiet)
5. more crowded

Задание 3.

Ann works a lot harder than most of her friends.

More expensive hotels are usually more comfortable than cheaper ones.

Could you speak more slowly please?

The examination was easier than we expected.

Her illness was more serious than we at first thought.

Задание 4.

1. worse
2. better than
3. elder
4. worse than

5. further (or farther)
6. older (than him)
7. worse
8. further

Задание 5.

1. a
2. c
3. d
4. c
5. b

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА (2 семестр)
количество вариантов 3**

Оцениваемые умения:

- Умение общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные темы и на тему «Страноведение»
- Умение переводить (со словарем) иностранные тексты

Оцениваемые знания:

- Знание и умение использовать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов
- Словарный запас (лексический минимум (600 – 700 лексических единиц)

Условия выполнения задания

Обучающиеся выполняют письменные задания и дают устный индивидуальный ответ преподавателю по вопросам и заданиям своего варианта. Преподаватель может задавать вопросы обучающемуся с целью получения дополнений к ответу. Для выполнения письменного задания обучающиеся могут использовать словари. Максимальное время подготовки к ответу – 45 минут. Одновременно в аудитории, где проходит зачет, может находиться все учащиеся подгруппы.

Типовые задания по чтению.

Выполнить следующие задания

1. Перевести текст на русский язык
2. Чтение отрывка текста
3. Перевести выделенные слова и словосочетания
4. Ответить на вопросы после текста

Вариант 1

English Speaking Countries

English is spoken practically all over the world. It is a world language. English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Australia, New Zealand and Canada.

The United States of America is the fourth largest country in the world. The USA lies in the central part of North America. The USA is a federal republic. It consists of fifty states and the District of Columbia. The capital of the country is Washington. The population of the USA is about 250 million people. The flag of the USA is called "Stars and Stripes". As there are fifty states in the USA, there are fifty stars on the American flag, one star for each state. The American flag has thirteen stripes, one stripe for each of the first thirteen colonies which in 1776 became independent of England. The USA is one of the most powerful and highly developed countries in the world.

Canada is the second largest country in the world after Russia. It is situated in North America. The population of Canada is about 30 million people. Canada is a federation of 10 provinces and 2 territories. There are two official languages in Canada, English and French. Ottawa is the capital of the country. Today Canada is one of the most highly developed countries in the world. It is the major producer of electric power. Canada ranks among the world's top manufacturing countries.

Ответьте на следующие вопросы:

1. What English-speaking countries do you know?
2. What is the largest country in the world?
3. How is the American flag look like and why?
4. What country would you like to visit and why? What would you like to see in that country?

Вариант 2

English Speaking Countries

English is spoken practically all over the world. It is a world language. English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Australia, New Zealand and Canada.

Australia is the only country in the world that is also a continent. It is the sixth largest country and the smallest continent. Australia lies between the Pacific Ocean and the Indian Ocean. The name of country comes from the Latin word "australis" which means southern. The Commonwealth of Australia is the official name of the country. Australia has six states and two territories. Australia is a constitutional monarchy like Great Britain. Queen Elizabeth II of the United Kingdom is the Queen of Australia and the head of the state. The capital of the country is Canberra. Australia is one of the world's most developed countries.

The UK of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. It is the smallest English-speaking country. The British Isles consist of two large islands Great Britain and Ireland.

The UK is made up of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. The capital is London. The UK is a constitutional monarchy. The Queen is the Head of the state, but she has no power. The Queen is a symbol of the country's history and its traditions. The real power in the country belongs to the British Parliament and to the British Government.

The UK is a highly developed industrial country.

Ответьте на следующие вопросы:

1. What English-speaking countries do you know?
2. What is the smallest country in the world?
3. How is the British flag look like and why?
4. What country would you like to visit and why? What would you like to see in that country?

Вариант 3

English Speaking Countries

English is spoken practically all over the world. It is a world language. English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Australia, New Zealand and Canada.

Australia is the only country in the world that is also a continent. It is the sixth largest country and the smallest continent. Australia lies between the Pacific Ocean and the Indian Ocean. The name of country comes from the Latin word "australis" which means southern. The Commonwealth of Australia is the official name of the country. Australia has six states and two territories. Australia is a constitutional monarchy like Great Britain. Queen Elizabeth II of the United Kingdom is the Queen of Australia and the head of the state. The capital of the country is Canberra. Australia is one of the world's most developed countries.

The UK of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands Great Britain and Ireland. The UK is made up of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. The capital is London. The UK is a constitutional monarchy. The Queen is the Head of the state, but she has no power. The Queen is a symbol of the country's history and its traditions. The real power in the country belongs to the British Parliament and to the British Government.

The UK is a highly developed industrial country.

Ответьте на следующие вопросы:

1. What English-speaking countries do you know?
2. What does the name of Australia mean?

3. Who is the head of the state of Australia and why?
4. What country would you like to visit and why? What would you like to see in that country?

**Критерии оценки по всем видам речевой деятельности по иностранному языку
(аудирование, чтение, говорение, письмо)**

Чтение

**Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов
(ознакомительное чтение)**

| | |
|-------------------|---|
| Оценка “5” | ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке. |
| Оценка “4” | ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. |
| Оценка “3” | ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. |
| Оценка “2” | ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику. |

Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)

| | |
|-------------------|--|
| Оценка “5” | ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось. |
| Оценка “4” | ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю. |
| Оценка “3” | ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом. |
| Оценка “2” | ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью. |

Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)

| | |
|-------------------|--|
| Оценка “5” | ставится студенту, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать |
|-------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| | значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. |
| Оценка “4” | ставится студенту при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. |
| Оценка “3” | выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме. |
| Оценка “2” | выставляется в том случае, если студент не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу. |

Аудирование

Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов;

выборочное извлечение интересующей информации

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут

| | |
|-------------------|---|
| Оценка “5” | ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. |
| Оценка “4” | ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| Оценка “3” | свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% |

| | |
|-------------------|--|
| | незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации. |
| Оценка “2” | ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |

Говорение

Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

| | |
|-------------------|---|
| Оценка “5” | <p>ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p> |
| Оценка “4” | <p>ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка, была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p> |

| | |
|-------------------|---|
| Оценка “3” | ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным. |
| Оценка “2” | ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания. |

Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)

Объем высказывания - 6-7 реплик

| | |
|-------------------|---|
| Оценка “5” | ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. |
| Оценка “4” | ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание |

| | |
|-------------------|---|
| | реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. |
| Оценка “3” | выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. |
| Оценка “2” | выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению. |

Презентация результатов проектной деятельности

| | |
|-------------------|---|
| Оценка “5” | <p>ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалось оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях,</p> |
|-------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| | <p>разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p> |
| Оценка “4” | <p>ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание.</p> <p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p> |
| Оценка “3” | <p>ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50%; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50%; 3. составить тезисы или план выступления. <p>Студент сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Студент допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p> |
| Оценка “2” | <p>ставится студенту, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p> |

Письмо

Письмо: написание личного (делового) письма, письменного высказывания по предложенной тематике

| | |
|-------------------|---|
| Оценка “5” | <p>ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none">1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p> |
| Оценка “4” | <p>ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none">1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p> |
| Оценка “3” | <p>ставится студенту, который сумел</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета;</p> <p>2. изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом студент не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объема – предел. Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p> |
| Оценка “2” | <p>ставится студенту, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p> |

Письмо: заполнение анкет (формуляров) документации

| | |
|-------------------|---|
| Оценка “5” | <p>ставится студенту, который сумел:</p> <p>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p> |
| Оценка “4” | <p>ставится студент, который сумел:</p> <p>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p> |
| Оценка “3” | <p>ставится студент, который сумел:</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p> |
| Оценка “2” | <p>ставится студенту, который не сумел:</p> <p>1. заполнить/составить документы;</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p> |

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка “3” | Оценка “4” | Оценка “5” |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Творческие работы (письма, разные виды сочинений, сообщение, реферат, презентация) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

4. Перечень информационных источников

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Абрамцева, Е. Г. Reading and writing : учебное пособие для СПО / Е. Г. Абрамцева. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-2098-4, 978-5-4497-3157-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.
- 2) Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2019.- 280 с.
- 3) Бутенко Е.Ю. Английский язык для ИТ- специальностей. IT – English: учеб.пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019 г. – 119 с.
- 4) Варданян, А. В. English Grammar. Theory and Practice : учебное пособие для СПО / А. В. Варданян. — Саратов : Профобразование, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-1855-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

Дополнительные источники:

- 1) Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

Интернет ресурсы

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)

<https://englex.ru>

www.macmillanenglish.com – интернет-ресурс с практическим материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

Словари английского языка онлайн

Abbyy Lingvo

Longman Dictionary of Contemporary English

Cambridge Advanced Learner's Dictionary

Oxford Advanced Learner's Dictionary

Meriam Websters Learner's Dictionary (American (and British) English)

The Free Dictionary by Farlex