

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
**"НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРАВА"**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ**

**по общеобразовательной дисциплине
«Основы проектной деятельности»**

Нижний Новгород

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Результаты обучения

Задания для текущего контроля, критерии оценки, эталоны ответов

Задания для итогового контроля успеваемости

Пояснительная записка

Комплект контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по общеобразовательной дисциплине «Основы проектной деятельности» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Профессиональный компонент КИМ отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов по всем УГПС.

Результаты обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об основных принципах организации проектной деятельности; - сформированность представлений об основных составляющих проекта: проблеме, цели и задачах, теме и названии проекта, актуальности проекта; - сформированность навыков учебно-исследовательской деятельности; - владение навыками критического мышления; - умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; - способность определять цели и задачи проекта, ставить проблему, обосновывать актуальность; - способность определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации; - сформированность навыков оформления проекта; - сформированность представлений о научных методах, используемых при создании проекта; - способность находить и анализировать информацию, необходимую для разработки проекта; - владение методологией составления компьютерной презентации; - способность оформлять результаты проектной работы. |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и Проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными</p> <p>познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных ТИПОВ, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
|--------------------------------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности</p> <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических — задач, — применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| <p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | |

Задания для текущего контроля, критерии оценки, эталоны ответов

Вариант 1

1 Задание: Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.(верно)
2. PowerPoint – программа для создания текстовых документов.(нет)
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.(да)
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.(нет)
5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.(да)

2 Задание: Соотнесите определения и типы проектов:

1.«самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью»

2.«совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»

3.«это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»

- а) социальный проект -1
- б) учебный проект -2
- в) телекоммуникационный проект -3

3 Задание:

Ответь на вопрос:

- 1) Алгоритм проекта.

4. Задание:

Разработать паспорт проекта, по проблеме: «Водоёмы города загрязнены бытовым мусором»

Ответы на 3 задание:

Алгоритм выполнения проекта

1. Постановка проблемы
2. Выбор темы проекта

3. Актуализация
4. Выдвижение гипотезы
5. Определение цели проекта
6. Определение предмета и объекта исследования
7. Определение задач
8. Выбор методов
9. Составление плана работы
10. Подбор и изучение материалов по теме проекта
11. Составление библиографии
12. Проведение исследования.
13. Написание и оформление проекта.
14. Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта)
15. Создание презентации проекта
16. Защита проекта.

2 вариант

Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования. (да)
2. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта (нет)
3. Анимация появляется в презентации автоматически. (да)
4. В презентации необходимо указывать использованные источники. (нет)
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта. (да)
2. Определите роль учителя и студента в проекте. Какая из схем является по вашему мнению наиболее правдоподобной? (3)

3 Задание:

Ответь на вопрос: Что включает в себя проектная папка (портфолио проекта)

4. Задание: Разработать паспорт проекта, по проблеме: «Берега водоёмов города загрязнены бытовым мусором»

Ответы на 3 вопрос:

паспорт проекта;

планы выполнения проекта и отдельных его этапов (недельные или помесечные); промежуточные отчеты группы;

вся собранная информация по теме проекта, а том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета;

результаты исследований и анализа; записи всех идей, гипотез и решений;

отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.

краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способы их преодоления;
эскизы, чертежи, наброски продукта; материалы к презентации (сценарий);
другие рабочие материалы и черновики.

Тестирование

Вариант 1

1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты
А) презентация
Б) макет
В) дизайн слайдов
2. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?
А) да
Б) нет
В) затрудняюсь ответить
3. Какое приложение используется для разработки презентации?
А) Microsoft PowerPoint
Б) Microsoft Word В) Microsoft Excel
4. Что предлагает каждый шаблон оформления?
А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов Б) Свой вариант фона слайдов
В) Тип и цвет используемых шрифтов
5. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать
А) дизайн слайда
Б) слайд
В) тип макета слайда
6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?
А) заголовок
Б) текст

В) растровые рисунки

7. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

- 1) текст и изображение
- 2) рисунок и текст
- 3) рисунок и изображение

А) могут 1, 2, 3

Б) могут 1 и 2

В) могут 3 и 1

8. Анимация – это...

А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора Б) непрерывное движение

В) быстрая смена кадров

Ответы:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| А | Б | А | А | В | А,Б | Б | А |

Вариант 2

1. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?

А) MS Word

Б) Paint

В) MS Publisher Г) MS PowerPoint

2. Как называется программа для создания текстовых документов?

А) MS Word

Б) Paint

В) MS Publisher Г) MS PowerPoint

3. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

А) Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint

Б) Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint

В) Пуск – Создать - MS PowerPoint Г) Создать - MS PowerPoint

4. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

А) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации

Б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация

В) Выделить текст или картинку – Анимация

Г) Она появляется автоматически

5. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

А) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить

Б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить

В) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить

Г) Вставка – Выбрать нужный слайд

6. Что такое буклет?

А) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.

Б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны.

В) Газета

Г) Этикетка

7. Что предлагает каждый шаблон оформления?

А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов

Б) Свой вариант фона слайдов

В) Тип и цвет используемых шрифтов

8. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

А) дизайн слайда

Б) слайд

В) тип макета слайда

Ответы:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| В | А | А | А | А | А | А | В |

Перечень практических работ

| | |
|----|---|
| 1 | Определение проблемы и цели на примере простейших объектов |
| 2 | Исследование различных типов проектов |
| 3 | Определение цели, названия, темы, постановка проблемы на основе правил проектной деятельности |
| 4 | Изучение эмпирических методов исследования |
| 5 | Изучение теоретических методов исследования |
| 6 | Работа над содержанием и структурированием введения. Выбор обучающимися темы проекта для освоения методологии разработки проекта. Определение проблемы и цели. Обоснование актуальности |
| 7 | Оформление текста в соответствии с требованиями к оформлению |
| 8 | Представление проекта в форме доклада, стендовой форме |
| 9 | Создание основы проекта в Power Point с использованием требований к оформлению проекта |
| 10 | Подготовка к защите проекта. Культура выступления |
| 11 | Разработка структуры защиты проекта |

Задания для итогового контроля успеваемости – зачета

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины осуществляется при проведении дифференцированного зачета. Зачет проводится в рамках учебных часов, выделенных на изучение дисциплины.

Зачет по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего контроля. Зачет проводится в письменной форме. Обучающиеся оформляют титульный лист работы. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание обучающихся на количество заданий, на необходимость распределения времени на их выполнение, оформление. Задания рекомендуется выполнять по порядку. При проведении зачета обучающимся предоставляется право пользоваться справочной литературой.

1.вариант:

Часть А

Ответь на вопросы:

1.Проект-это....

1. Что включает в себя алгоритм выполнения проекта?
2. Что включает в себя заключительный этап проектирования?

Часть Б

Задание на соотнесение

| | |
|-------------|---|
| 1.Гипотеза | А-Пути для создания проекта |
| 2.Задачи | Б-Комплект материалов по проектированию |
| 3.Проект | В-Предполагаемый конечный результат |
| 4.Портфолио | Г-Конечный продукт |

Часть С

Ответь на вопросы теста:

1. Типы проектов:
 - а) Информационный
 - б) Смешанный
 - в) Исследовательский
 - г) Учебный.

2. Предполагаемый конечный продукт проекта:
- а) Газета
 - б) Буклет
 - в) Реферат
 - г) Все ответы
3. Как называется программа для создания текстовых документов?
- а) MS Word
 - б) Paint
 - в) MS Publisher
 - г) MS PowerPoint
4. Метод проектирования:
- а) Анкетирование б) Проектирование в) Выявление
 - г) Прогнозирование
5. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:
- а) Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
 - б) Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint
 - в) Пуск – Создать - MS PowerPoint
 - г) Создать - MS PowerPoint
6. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:
- а) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
 - б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
 - в) Выделить текст или картинку – Анимация
 - г) Она появляется автоматически
7. Гипотеза всегда доказывается:
- а) Да б) Нет
8. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:
- а) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
 - б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
 - в) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить
 - г) Вставка – Выбрать нужный слайд

9. При оформлении проектной работы можно использовать любые шрифты:

- а) Да
- б) Нет

10. Что такое буклет?

- а) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.
- б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны.
- в) Газета

11. Список литературы составляют:

- а) В любой последовательности б) В алфавитном порядке

12. Проектирование – это...

- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
- б) процесс создания искусственной питательной среды;
- в) культурно-образовательная инициатива; г) все ответы верны.

13. Функции управления проектом включают:

- а) планирование, анализ, администрирование;
- б) составление и сопровождение бюджета проекта;
- в) организацию, осуществление, мониторинг;
- г) все варианты верны.

14. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- а) актуальность;
- б) тематика;
- в) исследование.

15. Продукт проектной деятельности – это...

- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
- б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Ответы:

Часть А:

1. ро́ект (от лат. projectus — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму

описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации

2. Алгоритм выполнения проекта

1. Постановка проблемы

2. Выбор темы проекта

3. Актуализация

4. Выдвижение гипотезы

5. Определение цели проекта

6. Определение предмета и объекта исследования

7. Определение задач 8.Выбор методов

9. Составление плана работы

10. Подбор и изучение материалов по теме проекта 11.Составление библиографии

12. Проведение исследования.

13. Написание и оформление проекта.

14. Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта)

15. Создание презентации проекта

16. Защита проекта.

3. Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта) Создание презентации проекта

Защита проекта.

Часть Б: 1-В

2- А

3- Г

4- Б

Часть С

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| а,в | г | а | а | а | а | б | а | б | а | б | а | г | в | б |

2 вариант:

Часть А:

Ответь на вопросы:

1. Гипотеза-Это....
2. Перечисли состав проектной папки.
3. Назовите этапы выполнения проекта.

Часть Б:

Задание на соотнесение:

| | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1.Этап подготовки проекта | А-Мозговой штурм |
| 2. Пути для достижения цели | Б-Задачи |
| 3.Демонстрация материала | В-Презентация |
| 4.Техника формулировки идей | Г-Подготовительный |

Часть С

Реши тест:

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:
 - а) проблема;
 - б) рефлексия;
 - в) совершенствование.
2. Что означает «проект»:
 - а) замысел;
 - б) достижение целей;
 - в) управленческое решение.
3. Какое приложение используется для разработки презентации?
 - а) Microsoft PowerPoint
 - б) Microsoft Word в) Microsoft Exel
4. Проект – это...
 - а) цель и результат проектирования;
 - б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
 - в) форма организации совместной деятельности людей.
5. Как переводится латинское слово «projectus»?
 - а) задача;

- б) цель;
 - в) проблема; г) идея.
6. Цель проекта должна быть...
- а) четкой и ясной;
 - б) проверяемой;
 - в) соответствующей местным особенностям;
 - г) все ответы правильные.
7. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
 - б) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
 - в) процесс и результат освоения личностью конкретных результатов
8. Анализ является инструментом обнаружения:
- а) проблемы;
 - б) ситуации;
 - в) мотива.
9. Процесс проектирования – это...
- а) принятие решений в условиях неопределенности;
 - б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
 - в) система инновационных изменений.
10. Критерий – это...
- а) степень достижения заданной цели;
 - б) образец изделия;
 - в) построение учебного плана;
 - г) признак на основании которого производится оценка.
11. Цель – это...
- а) желаемый результат; б) логика;
 - в) интерес ресурсов; г) формулировка.
12. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?
- А) да
 - Б) нет

В) затрудняюсь ответить

13. Какое приложение используется для разработки презентации?

а) Microsoft PowerPoint

б) Microsoft Word в) Microsoft Excel

14. В современном понимании слово «проект» означает:

а) продукт проектирования; б) информационная база;

в) все ответы верны.

15. Анимация – это...

а) создание иллюзии движения объектов на экране монитора б) непрерывное движение

в) быстрая смена кадров

Ответы:

Часть А

1. Предполагаемый конечный результат

2. паспорт проекта;

планы выполнения проекта и отдельных его этапов (недельные или месячные); промежуточные отчеты группы;

вся собранная информация по теме проекта, а том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета;

результаты исследований и анализа; записи всех идей, гипотез и решений;

отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.

краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способы их преодоления;

эскизы, чертежи, наброски продукта; материалы к презентации (сценарий);

другие рабочие материалы и черновики. 3.Подготовительный

Технологический Заключительный

Часть Б

1- Г

2- Б

3- В

Часть С

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| б | а | а | а | в | а | в | б | б | г | а | б | а | а | а |

Критерии оценивания защиты проектной и исследовательской работы представлены в таблице.

| Критерии оценки докладов (выступления, защиты проекта) | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| № | Критерии | Отметка «5» | Отметка «4» | Отметка «3» | Отметка «2» |
| 1 | Структура доклада | Доклад имеет четкую структуру: название темы, актуальность, цель, задачи, методы исследования, источники информации; показан алгоритм реализации цели исследования; сделаны четкие выводы. | Доклад имеет в целом четкую структуру, но не реализованы некоторые из требований. | Доклад не имеет четкой структуры, не реализованы некоторые из требований. | Доклад не имеет четкой структуры. Цели и задачи ясно не сформулированы. Тема не раскрыта. Нет характеристики использованных в исследовании методов и источников информации. Выводы не соответствуют цели и задачам работы. |
| 2 | Соблюдение регламента | Регламент четко соблюден. | Регламент четко соблюден. | Выступающий в целом уложился в отведенное время. | Регламент не соблюден. |
| 3 | Полнота освещения выбранной темы исследования | Тема освещена в полном объеме. | Тема освещена, но в выступлении упущены некоторые важные аспекты, либо доклад перегружен лишней информацией. | В докладе не прослеживается целостность и логичность, упущены некоторые важные аспекты. | В докладе не прослеживается целостность и логичность. Изложение бессистемное. |
| 4 | Использование наглядно-иллюстративного материала | Использованный наглядно-иллюстративный материал соответствует заявленной теме. Оформление эстетичное и аккуратное. | Наглядный материал использован в защите не в полной мере. | Наглядный материал использован в защите не в полной мере, неаккуратен. | Наглядный материал неаккуратен и неэстетичен, не связан с заявленной темой. |
| 5 | Владение материалом | Выступающий свободно владеет представленным материалом. Изложение выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики. | Докладчик владеет представленным материалом, но лексика маловыразительна. | Докладчик не в полной мере владеет представленным материалом, допускаются длительные паузы. | Доклад зачитывается по подготовленному тексту. |
| 6 | Ответы на вопросы | Ответы правильные, отличаются четкостью, логичностью, сжатостью. | Ответы правильные, но отличаются расплывчатостью. | Не на все вопросы даны ответы. | Не даны ответы на заданные вопросы. |

| Критерии оценивания учебно-исследовательской работы | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| № | Критерии | Отметка «5» | Отметка «4» | Отметка «3» | Отметка «2» |
| 1 | Уровень постановки исследовательской проблемы. | Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной проблемы, сформулированной самостоятельно. | Работа частично поисковая - в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то ее аспектов). | Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения. | Работа репродуктивного характера - присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов. |
| 2 | Актуальность и практическая направленность темы. | Тема исследования актуальна, выбор ее обоснован автором. Показана практическая направленность работы. | Актуальность работы обоснована недостаточно, либо не показана практическая направленность. | Актуальность показана, но не обоснована. | Автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор, кроме субъективного интереса. |
| 3 | Логичность доказательства (рассуждения). | Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями. | В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть. | В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет. | Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме. |
| 4 | Корректность использования литературных источников. | Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику. | Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.). | Противоречий нет, но ссылки либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях. | В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту. |
| 5 | Количество источников. | Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные обучающемуся. | Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы. | 1-2 источника. | Нет списка литературы. |
| 6 | Структура оформления работы. | Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление). | Работа, в общем, соответствует требованиям, изложенным в предыдущей графе, но имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется. | Работа имеет какую-то структуру, но не строгую. | Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора. |

