

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**"НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА"**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

(индекс и наименования дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	Специалист по социальной работе
Форма обучения	Очная

Нижний Новгород  
2024

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773 и учебным планом на специальности 39.02.01 Социальная работа квалификация Специалист по социальной работе.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт оценочных материалов	4
2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)	17
4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	35

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## 1.1. Область применения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины *Безопасность жизнедеятельности* программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Оценочные материалы включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

Оценочные материалы разработаны на основании основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа и рабочей программы учебной дисциплины *Безопасность жизнедеятельности*.

**Оценочные материалы позволяет оценивать:**

### Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	<b>Текущий контроль:</b> Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради.  <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Организовывать работу коллектива и команды;	

коллективе и команде;	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	

### Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</li> <li>- организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;</li> <li>- обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;</li> <li>- проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>- вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт</p>

	сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.	
ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;</li> <li>- планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;</li> <li>- учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</li> <li>- конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</li> </ul>	
ПК1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</li> <li>- мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг</li> </ul>	

	<p>гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;</li> <li>- обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;</li> <li>- привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;</li> <li>- мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</li> </ul>	
<p>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости,</li> </ul>	

	оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	
ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями;</li> <li>- обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан;</li> <li>- обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях;</li> <li>- обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);</li> <li>- обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им;</li> <li>- проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</li> </ul>	

### Освоение умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>– применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради.



<p>террористического акта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать устойчивость объектов экономики;</li> <li>– прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>– применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</li> <li>– ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>– владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>– пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</li> <li>– демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</li> <li>– осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>– определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</li> <li>– составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт</p>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы пожаробезопасности и электробезопасности;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– основы военной службы и обороны</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт</p>

<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>– общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</li> <li>– классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;</li> <li>– основы здорового образа жизни.</li> </ul>	
--	--

## 2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании промежуточной аттестации, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации является выполнение всех работ по текущему контролю. Промежуточная аттестация должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

**2.1. Формы и методы текущего контроля:** устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

**Устный опрос** – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

**Письменный опрос** – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

**Комбинированный опрос** – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

**Выполнение практических работ** при проведении практических занятий направлено на

проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена **деловая или ролевая игра**. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

**Самостоятельная работа в виде** сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания, предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме.

**Сообщение по теме** – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

**Реферативное задание** является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка **электронной презентации**, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке защиты курсовой работы.

## 2.2. Критерии текущего контроля:

### Критерии оценки устного или письменного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

### Критерии оценки письменной практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

### Критерии оценки деловой игры:

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно.

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

### **Критерии оценивания рефератов, сообщений**

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат или сообщение не представлен.

### **Критерии оценивания защиты презентаций**

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

## **2.3. Критерии промежуточной аттестации**

**Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (дифференцированного зачета) используются следующие критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используются следующие критерии оценки:**

**«Зачтено»** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

**«Не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

**При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

**Критерии оценивания выполнения практической работы:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

**При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:**

**«отлично»**

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

**«хорошо»**

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

**«удовлетворительно»**

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

**«неудовлетворительно»**

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

### **3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)**

#### **3.1 Примерные вопросы для тестирования по теме «Чрезвычайные ситуации мирного времени».**

Тест содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, один из которых – верный. Необходимо отметить знаком «+» выбранный вариант ответа.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 11 баллов.

#### **Вариант 1.**

**1. Какое из приведенных ниже определений современной экологии вы считаете правильным?**

- 1) раздел биологии, который изучает живые системы планеты в их взаимодействии;
- 2) наука, которая изучает роль человеческого общества в биосфере;
- 3) наука, которая изучает строение, функционирование и взаимосвязи экосистем всех уровней, а также методы и пути сохранения биосферы и цивилизации;
- 4) наука о современных методах охраны и воспроизведения окружающей среды.

**2. К каким последствиям приводит значительное возрастание шумовых и вибрационных загрязнений в городах?**

- 1) деградация водных экосистем;
- 2) формированию озоновых дыр в атмосфере;
- 3) повышению заболеваемости населения;
- 4) ухудшению состояния почвы.

**3. Чем отличается катастрофа от аварии?**

- 1) воздействием поражающих факторов на людей;
- 2) воздействием на природную среду;
- 3) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- 4) воздействием на технику и имущество.

**4. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, имеет название:**

- 1) аварийный объект;
- 2) потенциально опасный объект;
- 3) катастрофически опасный объект;
- 4) опасный объект.

**5. К какой группе опасных объектов относится атомная электростанция?**

- 1) химически опасный объект;
- 2) гидродинамически опасный объект;
- 3) радиационно опасный объект;
- 4) опасный военный объект.

**6. Укажите классификацию производственных аварий по их тяжести и масштабности.**

- 1) чрезвычайная ситуация, происшествие, катастрофа;
- 2) чрезвычайный случай, катастрофа, происшествие;
- 3) происшествие, крупная авария, катастрофа;
- 4) катастрофа, авария, происшествие.

**7. При объявлении эвакуации граждане обязаны в первую очередь взять с собой**

- 1) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- 2) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- 3) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности. Средства индивидуальной защиты;
- 4) документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент.

**8. Как следует поступить, если на вас загорелась одежда?**

- 1) побежите к ближайшей емкости с водой;
- 2) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- 3) постараетесь снять с себя горевшую одежду;
- 4) подождете, когда вам окажут помощь.

**9. В зданиях и сооружениях при одновременном нахождении на этаже более 10 человек должны быть разработаны и на видных местах вывешены**

- 1) планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара;

- 2) таблички с указанием телефона пожарной охраны;
- 3) правила пожарной безопасности;
- 4) сигналы о пожаре.

**10. Выберите верное направление выхода из зоны химического заражения.**

- 1) перпендикулярно направлению ветра;
- 2) по направлению ветра;
- 3) навстречу потоку ветра;
- 4) подождать, когда порывы ветра стихнут.

**11. Гидродинамические аварии – это:**

- 1) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 2) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- 3) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- 4) аварии на радиационно-опасных объектах.

**Ключ к тесту**

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11
3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3

**Вариант 2.**

**1. Что вы считаете главной причиной развития глобального экологического кризиса?**

- 1) отрицательные климатические изменения на планете под влиянием космических сил;
- 2) демографический взрыв, технический прогресс и истощение природных ресурсов;
- 3) вырубка тропических лесов планеты;
- 4) низкую экологическую культуру человека с его стремлением властвовать над природой.

**2. Выберите правильное определение современной экологии.**

- 1) наука, которая изучает влияние внешних условий на живые организмы и взаимоотношения между ними;
- 2) комплекс наук о Земле и жизни на Земле;
- 3) наука о влиянии антропогенной деятельности на окружающую среду;
- 4) наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей средой.

**3. По масштабу распространения чрезвычайные ситуации классифицируются на**

- 1) локальные, местные, муниципальные;
- 2) межмуниципальные, региональные, межрегиональные;
- 3) региональные, межрегиональные, федеральные;
- 4) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.

**4. Основная причина, вызывающая аварии и катастрофы техногенного характера, - это**

- 1) нарушение технологии производства, правил техники безопасности;
- 2) ошибки в проектировании, некачественное проведение строительно-монтажных работ;
- 3) нарушение установленного порядка поведения, форм обслуживания;
- 4) нарушение отдельных моментов, стадий в развитии какого-нибудь процесса.

**5. Назовите внутреннюю (-ие) причину (-ы) возникновения чрезвычайных ситуаций на предприятиях и учреждениях.**

- 1) недостаточная квалификация и некомпетентность обслуживающего персонала;



- 2) стихийные бедствия;
- 3) терроризм;
- 4) сложность технологического процесса.

**6. Как называется закон, определяющий права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?**

- 1) Федеральный закон «О безопасности»;
- 2) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- 3) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- 4) Федеральный закон «Об обороне».

**7. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся**

- 1) фильтрующие гражданские противогазы;
- 2) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- 3) фильтрующие детские изолирующие противогазы и респираторы;
- 4) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы.

**8. Взрыв – это**

- 1) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан;
- 2) освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени;
- 3) быстрое химическое превращение среды, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов;
- 4) быстрая химическая реакция с выделением большого количества света и тепла.

**9. На объектах с массовым пребыванием людей (50 и более человек) в дополнение к схематическому плану эвакуации людей при пожаре должен (- жна, - ны) быть разработан (- а, - ы)**

- 1) список с указанием очередности эвакуации из учебных классов и кабинетов;
- 2) памятка учащимся по действиям при возникновении пожара;
- 3) инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
- 4) таблички с указанием времени на эвакуацию.

**10. Что необходимо, прежде всего сделать, прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом химически опасных веществ?**

- 1) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот, немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть обработанную одежду;
- 2) вытереть ботинки, пройти в здание и умыться, помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте;
- 3) пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать;
- 4) сообщить по мобильному телефону родственникам о месте расположения, сдать одежду на специальную обработку.

**11. Гидродинамические аварии – это:**

- 1) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 2) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- 3) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- 4) аварии на радиационно опасных объектах.

### Ключ к тесту

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11
2	4	4	1	1	2	2	2	3	1	3

### **Вариант 3.**

#### **1. Назовите чрезвычайную ситуацию экологического характера, связанную с изменением состояния биосферы**

- 1) нарушение хозяйственной деятельности и экологического равновесия вследствие загрязнения морей и океанов;
- 2) наличие тяжелых металлов, радионуклидов и других вредных веществ в почве;
- 3) кислотные осадки;
- 4) исчезновение некоторых видов животных, растений, чувствительных к изменению условий среды обитания.

#### **2. Производственные аварии и катастрофы относятся к**

- 1) ЧС техногенного характера;
- 2) ЧС экологического характера;
- 3) ЧС природного характера;
- 4) стихийным бедствиям.

#### **3. Укажите наиболее опасные последствия аварий и катастроф.**

- 1) селевые потоки, оползни;
- 2) ураганы, бури, смерчи;
- 3) взрывы, пожары, затопления, заражение окружающей среды ядовитыми и радиоактивными веществами;
- 4) эпидемии, эпифитотии.

#### **4. Как называется система, созданная в Российской Федерации для борьбы с чрезвычайными ситуациями?**

- 1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- 2) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – РСЧС;
- 3) система сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 4) система подготовки спасателей.

#### **5. Назовите основные внешние причины возникновения чрезвычайных ситуаций.**

- 1) физический и моральный износ оборудования и механизмов;
- 2) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов;
- 3) сложность технологий;
- 4) низкая температура наружного воздуха.

#### **6. Получив предупредительный сигнал, нужно**

- 1) надеть средства индивидуальной защиты;
- 2) готовиться к экстренной эвакуации;
- 3) включить радио или телевизор, прослушать речевое сообщение;
- 4) предупредить об опасности ближайших родственников.

#### **7. Пожар – это**

- 1) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб;
- 2) происходящее мгновенно событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме;
- 3) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- 4) неконтролируемое горение, причиняющее вред жизни и здоровью граждан.

**8. Объект, на котором производят, используют, перерабатывают, хранят или транспортируют легковоспламеняющиеся и пожаровзрывоопасные вещества, создающие реальную угрозу возникновения техногенной чрезвычайной ситуации, называется**

- 1) пожаровзрывоопасный объект;
- 2) радиационно опасный объект;
- 3) гидродинамически опасный объект;
- 4) химически опасный объект.

**9. Какие из перечисленных объектов относятся к химически опасным?**

- 1) гидроэлектростанции;
- 2) объекты цветной металлургии;
- 3) объекты химической и нефтехимической промышленности;
- 4) атомные электростанции.

**10. Какова цель проведения экстренной йодной профилактики?**

- 1) не допустить поражения легких;
- 2) не допустить поражения кожных покровов;
- 3) предупреждение поражения органов зрения;
- 4) не допустить поражения щитовидной железы.

**11. Гидродинамические аварии – это:**

- 1) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 2) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- 3) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- 4) аварии на радиационно-опасных объектах.

**Ключ к тесту**

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11
3	1	3	2	1	3	1	1	3	4	3

**3.2 Примерные вопросы для тестирования по теме «Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Кровотечения».**

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, один из которых – верный. Необходимо отметить знаком «+» выбранный вариант ответа.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Вариант 1.**

**1. При каком кровотечении кровь алого цвета, бьет фонтаном или пульсирующей струей:**

- 1) капиллярном;
- 2) венозном;
- 3) артериальном;
- 4) паренхиматозном.

**2. При каком кровотечении незначительно кровоточит раневая поверхность:**

- 1) венозном;
- 2) артериальном;
- 3) паренхиматозном;
- 4) капиллярном.

**3. В каком случае имеется опасность воздушной эмболии:**

- 1) желудочного кровотечения;
- 2) кровотечения из крупных вен шеи;
- 3) кровотечения из бедренной артерии;
- 4) кровотечения из плечевой артерии.

**4. Выберите характерный признак паренхиматозного кровотечения:**

- 1) истечение крови пульсирующей струей;
- 2) истечение крови постоянной струей;
- 3) истечение крови каплями;
- 4) Кровоточит вся поверхность раны.

**5. Как называется кровотечение, возникающее через 5 суток после травмы:**

- 1) первичное;
- 2) вторичное раннее;
- 3) вторичное позднее;
- 4) скрытое.

**6. Как называется кровотечение, возникающее в момент получения травмы:**

- 1) скрытое;
- 2) первичное;
- 3) вторичное раннее;
- 4) вторичное позднее.

**7. Укажите признаки, говорящие о правильности наложения жгута:**

- 1) отсутствие чувствительности кожи ниже уровня наложения жгута;
- 2) синюшность кожного покрова;
- 3) исчезновения пульса на артерии ниже уровня жгута;
- 4) повышение температуры кожи ниже жгута.

**8. Каково максимальное время нахождения жгута на теле зимой:**

- 1) 30 мин;
- 2) 60 мин;
- 3) 2 ч;
- 4) 3 ч.

**9. При артериальном кровотечении в нижней трети плеча жгут следует наложить:**

- 1) в нижней трети плеча;
- 2) в средней трети плеча;
- 3) в верхней трети плеча;
- 4) в подмышечной области.

**10. Первая помощь пострадавшему с носовым кровотечением начинается:**

- 1) с придания нужного положения;
- 2) с наложения пращевидной повязки;
- 3) с переливания крови;
- 4) с передней тампонады полости рта.

**Ключ к тесту**

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
3	4	2	4	3	2	3	2	2	1

**Вариант 2.**

**1. Выберите характерные признаки венозного кровотечения:**

- 1) медленное истечение крови (каплями);
- 2) истечение крови пульсирующей струей;
- 3) истечение крови постоянной струей темно-вишневого цвета;
- 4) кровоточивость всей раневой поверхности.

**2. При каком кровотечении у пострадавшего вместе с мокротой выделяется алая пенная кровь:**

- 1) желудочном;
- 2) легочном;
- 3) носовом;
- 4) кишечном.

**3. Для какого кровотечения характерен симптом «ванька-встанька»:**

- 1) желудочного ;
- 2) легочного;
- 3) внутрибрюшного;
- 4) кишечного.

**4. Как называется скопление крови в полости плевры:**

- 1) гемоперитонеум;
- 2) гемоторакс;
- 3) гематома;
- 4) гемартроз.

**5. Как называется кровотечение, возникающее в течение первых 2 суток после травмы:**

- 1) первичное;
- 2) вторичное раннее;
- 3) вторичное позднее;
- 4) скрытое.

**6. Какой из перечисленных способов остановки кровотечения относится к временным:**

- 1) наложение жгута;
- 2) перевязка сосуда в ране;
- 3) наложение сосудистого шва;
- 4) закручивание сосуда.

**7. Укажите признаки, говорящие о правильности наложения жгута:**

- 1) отсутствие чувствительности кожи ниже уровня наложения жгута;
- 2) синюшность кожного покрова;
- 3) исчезновения пульса на артерии ниже уровня жгута;
- 4) повышение температуры кожи ниже жгута.

**8. Каково максимальное время нахождения жгута на теле летом:**

- 1) 30 мин;
- 2) 60 мин;
- 3) 2 ч;
- 4) 3 ч.

**9. В каком случае следует наложить жгут:**

- 1) желудочное кровотечение;
- 2) кровотечение из лучевой артерии;

- 3) кровотечение из вен предплечья;
- 4) легочное кровотечение.

**10. На каком этапе оказания медицинской помощи производится окончательная остановка кровотечения:**

- 1) первой медицинской помощи;
- 2) доврачебной медицинской помощи;
- 3) первой врачебной медицинской помощи;
- 4) квалифицированной медицинской помощи.

**Ключ к тесту**

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
3	2	3	2	2	1	3	3	2	4

**3.3 Примерные вопросы для тестирования по теме «Ожоги. Отморожения».**

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, один из которых – верный. Необходимо отметить знаком «+» выбранный вариант ответа.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Вариант 1.**

**1. Пузыри могут образоваться при ожогах:**

- 1) 1 степени;
- 2) I V степени;
- 3) III степени;
- 4) они при ожогах не образуются.

**2. Ожоговый шок развивается при ожогах 2-4 степени площадью, превышающей:**

- 1) 5% поверхности тела;
- 2) 10% поверхности тела;
- 3) 20% поверхности тела;
- 4) 30% поверхности тела.

**3. Прогностический индекс определяется как:**

- 1) разница возраста и общей площади ожога пострадавшего;
- 2) сумма возраста и общей площади ожога пострадавшего;
- 3) произведение возраста и общей площади ожога пострадавшего;
- 4) частное от деления возраста на общую площадь ожога пострадавшего.

**4. При эвакуации пострадавших с обширными ожогами наиболее целесообразно использовать:**

- 1) резиновый надувной матрац;
- 2) стандартные носилки;
- 3) иммобилизирующие вакуумные носилки ;
- 4) пневматическую шину.

**5. Ожог дыхательных путей равнозначен по воздействию на организм:**

- 1) поверхностному ожогу площадью 10-15%;
- 2) глубокому ожогу площадью 10-15%;
- 3) глубокому ожогу площадью 5-10%;
- 4) глубокому ожогу площадью 15-20%.

**6. При ожогах передней поверхности груди и живота, а также области промежности общая**

**площадь поверхности ожога составляет:**

- 1)9%;
- 2)18%;
- 3)19%;
- 4)36%.

**7. Когда заканчивается скрытый период и начинается реактивный период при отморожениях:**

- 1) после потери чувствительности на отмороженном участке;
- 2) с момента начала отторжения некротических тканей;
- 3) сразу же после отогревания отмороженного участка;
- 4) через сутки после отогревания охлажденных тканей.

**8. Что такое ознобление:**

- 1)хроническое отморожение 111 степени;
- 2)отморожение 1 степени;
- 3)хроническое отморожение 1 степени;
- 4)скрытый (дореактивный) период отморожения.

**9. Что представляет собой отморожение, именуемое «траншейная стопа»:**

- 1) отморожение 111 степени;
- 2)реактивный период отморожения 11 степени;
- 3) отморожение 1V степени;
- 4) реактивный период отморожения 1V степени.

**10. В процессе общего охлаждения (замерзания) организма основная роль принадлежит:**

- 1)увеличению теплоотдачи;
- 2)уменьшению теплоотдачи;
- 3)истощению адаптационных механизмов терморегуляции;
- 4)общему ослаблению организма.

**Ключ к тесту**

<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>№7</b>	<b>№8</b>	<b>№9</b>	<b>№10</b>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

3	2	2	3	2	3	3	3	4	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## **Вариант 2.**

### **1. Какие признаки свидетельствуют о глубоких ожогах:**

- 1) отсутствие пузырей с прозрачной жидкостью;
- 2) наличие пузырей с прозрачной жидкостью;
- 3) наличие пузырей с содержимым желтого цвета;
- 4) наличие пузырей с темным геморрагическим содержимым.

### **2. Укажите, какие действия допустимы при оказании первой медицинской помощи обожженным:**

- 1) обрезать одежду ножницами вокруг пораженного участка;
- 2) снять с пострадавшего обгоревшую рубашку;
- 3) не накладывать повязку поверх прилипшей одежды;
- 4) смазать ожоговую поверхность вазелином или другой мазью.

### **3. Назовите последствия ожога кислотами в отличие от ожога щелочами:**

- 1) некроз сухой (коагуляционный);
- 2) некроз влажный (колликвационный);
- 3) струп серо-грязный, рыхлый, без четких границ;
- 4) струп серо-розовый, четко очерченный.

### **4.:**

- 1) повязкой-уздечкой;
- 2) «чепец»;
- 3) крестообразной;
- 4) контурной.

### **5. К мягким безбинтовым повязкам относятся:**

- 1) бинтовые;
- 2) крахмальные;
- 3) клеевые;
- 4) гипсовые.

### **6. В зависимости от техники наложения гипсовая повязка может быть:**

- 1) спиральной;
- 2) циркулярной;
- 3) контурной;
- 4) крестообразной.

### **7. При травмах в области локтевого сустава накладывают повязку:**

- 1) колосовидную;
- 2) «черепашью»;
- 3) циркулярную;
- 4) крестообразную.

### **8. Какой номер сетчато-трубчатого бинта применяют в области предплечья у взрослых людей:**

- 1) 1;
- 2) 2,5;
- 3) 3;
- 4) 4,5.

### **9. В зависимости от исходного материала бинты подразделяются на:**

- 1) ленточные;



- 2) трубчатые;
- 3) сетчато-трубчатые;
- 4) марлевые.

#### 10. Правилами наложения бинтовых повязок предусмотрено:

- 1) бинтование в направлении справа налево;
- 2) прекращения кровоснабжения в конечностях;
- 3) подвешивание верхней конечности на косынке или бинте;
- 4) на конечности накладывают повязку ограничивающие движения в суставах.

#### Ключ к тесту

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
1	3	2	1	3	2	2	3	4	3

#### 3.4 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

1. Экстремальная ситуация. Понятие экстремальной ситуации.
2. Среда обитания. Деятельность человека. Понятие опасности.
3. Опаснее и вредные факторы для здоровья.
4. Химические опасные и вредные факторы.
5. Биологические опасные и вредные факторы.
6. Психофизические опасные и вредные факторы.
7. Источники опасности для человека. Чрезвычайная ситуация.
8. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.
9. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.
10. Военные чрезвычайные ситуации. Последствия чрезвычайных ситуаций.
11. Понятие риска. Индивидуальный и коллективный риск.
12. Обоснованность риска. Приемлемый риск.
13. Понятие безопасности. Условия для обеспечения безопасности.
14. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
15. Условия труда. Состояние организма пограничное, патологическое.
16. Тяжесть труда, Напряженность труда. Гигиенические критерии условий труда,
17. Физические нагрузки. Динамическая и статическая нагрузки. Рабочая поза.
18. Интеллектуальные нагрузки. Умственный труд. Творческая деятельность.
19. Эмоциональные нагрузки. Монотонность труда.
20. Режим работы. Сменность работы.
21. Характеристика форм деятельности. Физическая работа. Легкая, средняя и тяжелая работа.
22. Функционирование организма при работе. Энергозатраты.
23. Работа при повышенной температуре. Терморегуляция. Нарушения терморегуляции.
24. Переохлаждение. Степени охлаждения. Заболевания при охлаждении.
25. Работа связанная с переработкой информации. Труд управленца, творческий труд, труд учащегося.
26. Работоспособность. Предел работоспособности. Выносливость.
27. Периоды утомления и восстановления в течении суток и рабочего дня.
28. Защитные функции организма, условные и безусловные рефлексy.
29. Безопасная деятельность и сенсорное восприятие человека.
30. Основные параметры анализаторов человека. Параметры зрения и слуха.
31. Кожный и кинетический анализаторы человека. Обоняние и вкус.
32. Психофизическая деятельность человека. Внимание, ощущение, память.
33. Мышление, воображение, творческое воображение.
34. Общение между людьми. Способы общения.

35. Психологические проблемы безопасности. Основные типы психических состояний.
36. Реакции человека на опасность: тревога, страх, испуг, паника.
37. Производственные психические состояния. Виды психических напряжений.
38. Групповая психология. Групповое принятие решений. Сдвиг к риску.
39. Причины создания опасных ситуаций. Нарушение мотиваций, ориентировочной и исполнительной части.
40. Производственная деятельность и травматизм.
41. Модели поведения на производстве: безнаказанность физическая и социальная. Нарушение правил безопасности.
42. Объективные факторы, создающие опасные ситуации.
43. Психологическая модель руководителя. Личные качества руководителя.
44. Психологические причины ошибок. Ошибки непосредственные и способствующие.
45. Основные причины ошибок, приводящих к травмам.
46. Профотбор. Задачи профотбора.
47. Обеспечение оптимальных параметров среды на производстве. Микроклимат.
48. Допустимые микроклиматические условия на производстве и проф. заболевания.
49. Химические вещества на производстве. Вредные действия химических веществ.
50. Количественные показатели токсичности. Суммарное действие нескольких химических веществ.
51. Нормы содержания пыли и химических веществ в воздухе в соответствии с ПДК.
52. Средства обеспечения оптимальных параметров среды на производстве.
53. Вентиляция естественная и искусственная. Типы вентиляционных устройств.
54. Освещение. Виды освещения помещений. Светотехнические единицы.
55. Источники света. Лампы, типы ламп. Осветительные установки.
56. Производственный шум. Источники шума на производстве. Единицы измерения шума.
57. Борьба с шумом. Звукопоглощение, звукоизоляция. Индивидуальные средства защиты.
58. Вредные вибрации на производстве. Источники вибраций. Методы борьбы с вибрациями.
59. Лазерное излучение. Классификация и параметры лазеров. Действие на организм.
60. Электромагнитное излучение радио частоты. Диапазоны радиоволн. Биологическое действие электромагнитного излучения. Средства защиты.
61. Ионизирующее излучение.
62. Радиационная безопасность. Принципы безопасности. Меры защиты от излучения.
63. Электробезопасность на производстве. Виды действия эл. тока на человека.
64. Замыкание тока на землю. Шаговое напряжение.
65. Типы помещений по электробезопасности оборудования.
66. Меры электробезопасности: заземление, зануление, блокировка.
67. Средства защиты при работе под напряжением. Основные и дополнительные.

## **I. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**

### **II. Организация гражданской обороны.**

1. Ядерное оружие
2. Химическое и биологической оружие
3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения
4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения
5. Приборы

### **III. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях**

1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах
2. Защита при сниженных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях
3. Защита при наводнениях, лесных и торфяных пожарах

### **IV. Защита населения и территорий при авариях**

1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)
2. Защита при авариях на воздушном и водном транспорте
3. Защита на авариях(катастрофах) на пожароопасных объектах
4. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах
5. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных участках
6. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах
7. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах
8. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке
9. Обеспечении безопасности при эпидемии
10. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков
11. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников
12. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте

#### **V. Вооруженные силы России на современном этапе**

1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил
2. Виды вооруженных сил и рода войск
3. Система руководства и управления ВС
4. Военская обязанность и комплектование ВС личным составом
5. Порядок прохождения военной службы
6. Военная присяга. Боевое знамя воинской части
7. Военнослужащие и взаимоотношения между ними
8. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих
9. Суточный наряд роты
10. Военская дисциплина
11. Караульная служба, обязанности и действия часового
12. Строевая подготовка, строи и управления ими
13. Материальная часть автомата Калашникова
14. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата

#### **VI. Медико-санитарная подготовка**

1. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способах остановки кровотечения и обработки ран.
2. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.
3. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
4. Первая (доврачебная) помощь при ожогах
5. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.
6. Первая (доврачебная) помощь при утоплении .
7. Первая (доврачебная) помощь при перегревании , переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.
8. Первая (доврачебная) помощь при отравлении .

### **3.5 Примерные темы для рефератов (презентаций) по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности.**

#### **1. Оружие массового поражения (ОМП) и новые виды ОМП**

- 1) Характеристика и поражающие факторы ядерного оружия.
- 2) Характеристика химического оружия, классификация по воздействию на организм человека.
- 3) Характеристика биологического оружия. Действие на организм человека бактериальных средств.
- 4) Защита человека и животных от воздействия ОМП.
- 5) Новые виды ОМП.

## **2. Пожары**

- 1) Классификация пожаров и причины пожаров.
- 2) Закон «О пожарной безопасности»
- 3) Составить памятки по правилам безопасного поведения при пожарах.
- 4) Средства тушения пожара.
- 5) Правила пользования огнетушителем
- 6) Алгоритм действий при пожаре в помещении.

## **3. Российские Вооруженные Силы на пороге нового этапе развития**

- 1) Понятие обороны и назначение Вооруженных сил
- 2) Основа военной организации государства?
- 3) Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.
- 4) Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.
- 5) Состояние войны.
- 6) Военное положение.
- 7) Мобилизация.

## **4. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях**

- 1) Понятия травмы и ранения.
- 2) Первая помощь при проникающем ранении грудной полости.
- 3) Первая помощь при проникающем ранении брюшной полости.
- 4) Первая помощь при проникающем ранении черепа.
- 5) Первая помощь при небольших ранах, ссадинах.

## **5. Нормативно - правовая база защиты населения. Защитные сооружения ГО.**

- 1) Конституция РФ о защите населения от ЧС.
- 2) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
- 3) ФЗ «О гражданской обороне».
- 4) ФЗ « О пожарной безопасности».
- 5) ФЗ « О радиационной безопасности населения».
- 6) ФЗ «О противодействии терроризму»

## **6. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества**

- 1) Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья и общества.
- 2) Здоровье и факторы его формирования.
- 3) Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 4) Вредные привычки и их профилактика.

## **7. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях**

- 1) Термические ожоги.
- 2) Химические ожоги.
- 3) Отморожения.
- 4) Общее охлаждение.

## **8. Тема Первая медицинская помощь при несчастных случаях**

- 1) Электротравма и поражение молнией.
- 2) Тепловой и солнечные удары.
- 3) Удушье.
- 4) Утопление.
- 5) Отравление.

### **3.6 Примерные ситуационные задачи по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности.**

#### **Задача 1.**

Вы направляетесь в университет на автотранспорте. В результате аварии произошло разрушение металлических конструкций автобуса. Вы не пострадали, но пассажир рядом с вами оказался травмирован, кость цела, но на руке кровоточащая рана, ярко-красная кровь (алая) резкими толчками вытекает из предплечья. Каковы Ваши действия при оказании первой помощи?

#### **Задача 2.**

Во время строительства на даче ваш друг порезал ногу стеклом. У него течет темновишневая кровь равномерной непрерывной струей. У вас с собой большая косынка или кусок ткани. Что вы будете делать?

#### **Задача 3.**

В детском летнем лагере во время игры ребенок поранил пальцы. Кровь вытекает медленно, по каплям. Ваши действия?

#### **Задача 4.**

Во время игры во дворе ребенок упал с гаражей с высоты более 1,5 м. При осмотре Вы выяснили, что ребенок сознания не терял, переломов костей и вывихов нет, но ребенок бледен, потеет, у него дыхание частое и поверхностное, пульс частый. Что вы будете делать? Первая помощь при термических поражениях Тепловой удар Ожог Обморожение Переохлаждение 29

#### **Задача 5.**

Во время урока физкультуры ребенок получил поверхностную рану коленей и локтей. Какова первая помощь при таких ранах?

#### **Задача 6.**

Автомобиль, на котором вы ехали, попал в ДТП. Рядом сидящий с вами пассажир стукнулся головой о спинку впереди стоящего сидения, он жалуется на головокружение, шум в ушах, головную боль. У него бледное лицо, суженные зрачки, дыхание поверхностное и неглубокое. Что вы будете делать?

#### **Задача 7.**

Вы ушибли голень. Что будете делать?

#### **Задача 8.**

Вы катались на коньках, после падения на лед почувствовали боль в голеностопном суставе, через полчаса нога в этом месте опухла. Что вы будете делать?

#### **Задача 9.**

Вы катались на коньках и упали на руки, сильно ударившись локтем. При этом почувствовали резкую боль, не можете двигать руку в суставе, она изменила свою форму. Что Вы будете делать?

#### **Задача 10.**

Зимой вы следуете домой. Пешеход впереди вас поскользывается и падает. При обследовании пострадавшего выясняется, что он не может пошевелить рукой, у него возникает резкая боль, рука деформирована в области предплечья. Ваши действия?

#### **Задача 11.**

Во время проведения занятия в университете, звучит сигнал ГО – «Внимание все!» – произошла утечка аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) на заводе «Уралмаш». Ваш сокурсник жалуется на кашель, першение и боль в горле, слезотечение и резь в глазах, боли в груди, головную боль и головокружение. Ваши действия?

**Задача 12.**

На даче вы затопили печь. Внезапно Вы почувствовали головокружение, тошноту, мышечную слабость. Что делать?

**Задача 13.**

Во время аварии на химическом производстве рабочий получил ожог:

- А) Соляной кислотой.
- Б) Фосфором.
- В) Едким натрием.

Опишите действия медицинского персонала по оказанию первой помощи пострадавшему.

**Задача 14.**

Во время аварии на Белоярской АЭС произошла утечка радиоактивных веществ. Опишите неотложные действия населения при радиационном поражении и лучевом ожоге.

**Задача 15.**

Вы проходили мимо электрической вышки. Заметили обрыв электросетей и рабочего на земле. Вероятно, во время ремонта на электросетях рабочий получил электротравму. Ваши действия?

**Задача 16.**

Пожилой человек, ехавший с вами в трамвае, внезапно начинает жаловаться на головокружение и падает на пол. Ваши действия?

**Задача 17.**

При укусе пчелы у ребенка возникла угроза анафилактического шока. Каковы Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

**Задача 18.**

Во время перемены школьник почувствовал сильную резкую боль в животе, тошноту, рвоту. Опишите действия учителя по оказанию первой помощи.

**Задача 19.**

Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

**Задача 20.**

Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые касаются стволов и крон деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

**Задача 21.**

Отдыхая летом в деревне, вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

**Задача 22.**

Вы уезжаете на некоторое время в отпуск. Перечислите меры уменьшающие риск квартирных краж.

**Задача 23.**

Вы возвращаетесь домой поздно вечером после занятий в университете. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности и снижения риска нападения.

**Задача 24.**

Во время крупного спортивного мероприятия на стадионе «Локомотив» вы оказались в толпе фанатов. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности и снижения риска получения травм.

**Задача 25.**

Вы возвращаетесь на общественном транспорте домой в темное время суток, в вагоне не осталось пассажиров. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности.

**Задача 26.**

Вас захватили в заложники в здании кинотеатра. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

**Задача 27.**

Вас похитили злоумышленники. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

**Задача 28.**

Назовите виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним правонарушителям.

**Задача 29.**

В каком случае при правонарушении родители ребенка несут административную ответственность?

**Задача 30.**

Во время занятий со школьниками поступил телефонный звонок об угрозе террористического акта. Опишите ваши действия по обеспечению безопасности детей и личной безопасности.

**Задача 31.**

26 февраля 2001, Хасавюрт: вооруженный мужчина ворвался в школу и взял в заложники шесть учеников. В результате штурма преступник был схвачен, никто из школьников не пострадал. Опишите действия учителя и детей в данной ситуации по обеспечению безопасности. Как вы думаете, какие меры необходимо предпринять, чтобы предотвратить подобные ситуации в будущем?

**Задача 32.**

Июнь 2013 г. Тысячи человек принимают участие в антиправительственной акции протеста в Стамбуле. Демонстранты собираются на площади Таксим. Волнения в стране не прекращаются вот уже девятый день подряд. Опишите Ваше действие по обеспечению личной безопасности, если Вы оказались в толпе вооруженных демонстрантов.

**Задача 33.**

Ребенок катался на горке зимой, придя домой, жалуется на боль в области голени. Выяснилось что он сильно ушиб ногу во время катания. Нога сохранила свою подвижность, но ребенок испытывает боль. Опишите ваши действия для облегчения симптомов ушиба у ребенка?

**Задача 34.**

Во время дорожно-транспортного происшествия у человека произошел вывих плечевого сустава. Пострадавший испытывает резкую боль, рука в суставе деформирована, возможно повреждены окружающие сустав связки и мышцы. Опишите ваши действия по первой помощи пострадавшим.

### **Задача 35.**

Во время каникул группа подростков играла в недостроенном доме. Один из детей оступился и упал с высоты 2 метров на спину. Дети позвали взрослого и вызвали скорую помощь. Ребенок жалуется на боль в спине, усиливающуюся при движениях корпуса. Возникла угроза компрессионного перелома позвоночника. Опишите, какие действия нельзя предпринимать в данной ситуации. Как необходимо транспортировать пострадавшего ребенка?

### **Задача 36.**

Во время игры на улице ребенок нашел стеклянные пузырьки с неизвестной жидкостью. Часть жидкости попала на руки ребенка, он жалуется на боль, кожа в месте попадания покраснела и немного отекала. Опишите ваши действия по первой помощи пострадавшему ребенку.

### **Задача 37.**

Во время сдачи экзамена Ваш однокурсник жалуется на тошноту, затуманивание зрения или мелькание «мушек» перед глазами, звон в ушах. Он жалуется на слабость, кожные покровы бледные, пульс слабый. Опишите ваши действия по первой помощи при обмороке.

### **Задача 38.**

Каковы симптомы «острого живота»? Какие действия по первой помощи необходимо предпринять, а какие категорически противопоказаны?

## **3.7 Примерные темы для написания эссе по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности.**

1. История становления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС России.
2. История Гражданской обороны в России. Вчера, сегодня, завтра.
3. Областная подсистема государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС в Свердловской области: структура и задачи.
4. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС России.
5. Правовые основы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС России.
6. Планирование мероприятий по гражданской обороне в образовательных учреждениях.
7. Принципы и способы защиты населения в мирное и военное время: организация эвакуации населения из зон ЧС.
8. Принципы и способы защиты населения в мирное и военное время: средства коллективной защиты.
9. Принципы и способы защиты населения в мирное и военное время: средств индивидуальной и медицинской защиты.
10. Организация мероприятий по эвакуации в образовательном учреждении.
11. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: основные задачи и направления деятельности.
12. Поисково-спасательные службы России.
13. Предупреждение чрезвычайных ситуаций как работа специалиста по связям с общественностью.
14. Деятельность специалиста по связям с общественностью в условиях чрезвычайных ситуаций.
15. Международное сотрудничество России по вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
16. Экономическая безопасность России.
17. Продовольственная безопасность как часть экономической безопасности России.



18. Сравнительный анализ систем экономической безопасности России, США и Европы.
19. Важнейшие направления по обеспечению экономической безопасности России.
20. Нормативно-правовые основы экономической безопасности России.
21. Безработица как угроза экономической безопасности.
22. Инфляция как угроза экономической безопасности страны.
23. Экономическая безопасность. Государства и ее социальная составляющая.
24. Государственная информационная политика РФ.
25. Нормативно – правовые основы информационной безопасности России.
26. Основные подходы к обеспечению защиты информации в организации.
27. Институт государственной тайны.
28. Институт коммерческой тайны.
29. Роль специалиста по связям с общественностью в обеспечении информационной безопасности предприятия.
30. Международная политика в области обеспечения информационной безопасности.
31. Стандарты международной информационной безопасности.
32. История возникновения международной системы информационной безопасности.
33. Информационная безопасность детей и подростков в сети Интернет.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине Безопасность жизнедеятельности осуществляется в форме дифференцированного зачёта. Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная текущая аттестация по всем видам формам текущего контроля.

##### **Примерный перечень программных вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта:**

1. Цель, основные задачи БЖД, место и роль в подготовке специалиста.
2. Методические основы безопасности: система «человек-среда обитания», понятия вреда, опасности и безопасности.
3. Удовлетворения своих потребностей.
4. Классификация условий для человека в системе «человек -среда обитания»: Классификация видов опасности, основные методы обеспечения безопасности
5. Воздействие вредных и опасных факторов на организм человека.
6. Нормирование опасностей. Оценка потенциала опасности.
7. Системный анализ безопасности технических систем.
8. Человеческий фактор и производственная безопасность, психология безопасности
9. Стадии развития аварийной ситуации: основные факторы успешного преодоления. Компенсационные и защитные возможности человеческого организма.
10. Цель, методы и средства профотбора. Профессиональная готовность и пригодность. Отбор и обучение персонала правилам безопасности.
11. Виды инструктажа.
12. Производственный травматизм. Классификация несчастных случаев (НС). Социальное страхование от НС на производстве и профессиональных заболеваний
13. Порядок расследования и учета НС. Действия основных участников процесса оформления и расследования НС.
14. Методы анализа производственного травматизма. Пути и меры профилактики травматизма
15. Правовые основы охраны труда в российской федерации.
16. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
17. Обязанности и права работника в области охраны труда.
18. Ответственность за нарушение требований охраны труда.

19. Организация работ по охране труда на предприятии.
20. Формы трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Виды напряженности.
21. Динамика работоспособности человека.
22. Состояние утомления. Влияние на эффективность и безопасность деятельности. Компоненты утомления.
23. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий: виды и характеристика анализаторов нервной системы человека.
24. Иммуитет, значение для обеспечения безопасности.
25. Специфический, неспецифический иммунитет. Активная и пассивная формы приобретения иммунитета.
26. Оказание доврачебной помощи: основные принципы, СЛМР.
27. Оказание доврачебной помощи в случае обтурации дыхательных путей жидкостью, инородным телом.
28. Оказание доврачебной помощи в случае поражения электрическим током, инфаркта миокарда.
29. Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Механизм терморегуляции.
30. Световая среда производственных помещений: параметры, системы, нормирование.
31. Производственный шум. Характеристики шума. Влияние на человека. Нормирование. Средства защиты.
32. Меры безопасности при работе с компьютером.
33. Влияние электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на опасность поражения электрическим током.
34. Технические средства защиты от поражения электрическим током.
35. Чрезвычайные ситуации: определение, виды, стадии развития, возможности прогнозирования.
36. Поведение человека в аварийных (экстремальных) ситуациях: фазы, принципы повышения готовности к успешной деятельности.
37. Основные принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС. Дополнить ответ примерами, актуальными для г. Москвы
38. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени: классификация, краткий обзор.
39. Характеристика аварий на РОО: поражающие факторы, оценка и прогнозирование последствий.
40. Радиоактивность. Ионизирующие излучения: классификация, источники возникновения. Понятие активности ИИИ.
41. Характеристика видов излучений по степени ионизирующей и проникающей способности.
42. Влияние ионизирующих излучений на живые организмы. Соматические и генетические эффекты. Дозовая характеристика ионизирующих излучений: экспозиционная, поглощенная, эквивалентная и эффективная дозы. Физический смысл, единицы измерения.
43. Характеристика аварий на химически опасных объектах.
44. Прогнозирование масштабов заражения сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ).
45. Основы токсикологии. Классификация химических веществ по токсическому эффекту, по степени опасности. Эффекты комбинированного воздействия химических веществ.
46. Характеристика аварий на пожаро и взрывоопасных объектах. Процессы горения, детонации, взрыва. Основы пожарной профилактики.
47. Опасные факторы пожара.
48. Основные способы и средства пожаротушения.
49. ЧС экологического характера.
50. Стадии жизненного цикла изделия (продукта); соблюдение принципов безопасности и экологичности на всех стадиях жизненного цикла изделия (продукта).
51. Этапы и виды экологической экспертизы. Экологический паспорт предприятия.

52. Экобиозащитная техника и технологии.
53. Оказание первой помощи пострадавшим в несчастном случае.
54. Основные признаки жизни и смерти
55. Приемы оказания первой помощи при остановке дыхания и сердца.
56. Кровотечения. Остановка кровотечения.
57. Ушибы, переломы, вывихи. Первая доврачебная помощь.
58. Раны. Виды ранений. Первая помощь при ранениях.
59. Ожоги и обморожения. Степени ожогов и обморожений. Первая доврачебная помощь.
60. Химические ожоги. Специфика оказания первой помощи при ожогах химическими веществами.
61. Поражение электротоком. Виды поражения и первая помощь.
62. Действия при угрозе применения химического и бактериологического оружия.
63. Качество питьевой воды, как важный фактор безопасности жизнедеятельности.