

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**"НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И ПРАВА"**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательного предмета

### **ОД.14 Основы проектной деятельности (включая индивидуальный проект)**

**Специальность 39.02.01 Социальная работа**

**профиль:**

**социально-экономический**

**уровень учебного предмета: базовый**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРЕДМЕТА**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет ОД.14 Основы проектной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

#### 1.2.1 Цели предмета

Цель:

сформировать у обучающихся знания и умения в области проектной деятельности, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты реализации программы воспитания

Характеристика результата	Код
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i>	
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.	ЛР 13
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.	ЛР 14
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.	ЛР 15

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и Проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об основных принципах организации проектной деятельности;</li> <li>- сформированность представлений об основных составляющих проекта: проблеме, цели и задачах, теме и названии проекта, актуальности проекта;</li> <li>- сформированность навыков учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- владение навыками критического мышления;</li> <li>- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>- способность определять цели и задачи проекта, ставить проблему, обосновывать актуальность;</li> <li>- способность определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;</li> <li>- сформированность навыков оформления проекта;</li> <li>- сформированность представлений о научных методах, используемых при создании проекта;</li> <li>- способность находить и анализировать информацию, необходимую для разработки проекта;</li> <li>- владение методологией составления компьютерной презентации;</li> <li>- способность оформлять результаты проектной работы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	

	<p>познавательными действиями:          работа с информацией:          - владеть навыками получения информации из источников разных ТИПОВ, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;          Овладение универсальными коммуникативными</p>	

	<p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	
--	---	--

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических — задач, — применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение</p>	

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы дисциплины	<b>68</b>
в т.ч.	
Основное содержание	<b>48</b>
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>18</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Контрольные работы	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Основные представления о проектной деятельности</b>		<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема 1.1</b> Базовые характеристики проекта. Сущность проекта.	Определение проекта. Значение проблемы и наличия противоречия в проектной деятельности.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	
<b>Тема 1.2</b> Актуальность проекта.	Сущность и понятие актуальности. Обоснование актуальности в проекте	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Исследование понятие «проблема» в проектной деятельности	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	
<b>Тема 1.3</b> Классификация проектов.	По типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.)	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	
<b>Тема 1.4</b> Этапы проектной деятельности	Этапы: организационно-подготовительный, поисково-исследовательский, отчетно-оформительский, презентативный.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	
<b>Раздел 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей</b>		<b>12</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема 2.1</b> Базовые составляющие проекта.	Цель, задачи, объект, предмет. Определение цели и задач. Критерии качества целей (SMART)	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	
	<b>Практические занятия №2 и № 3.</b> Определение проблемы, цели, задач, объекта и предмета на примере простейших объектов	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	
<b>Тема 2.2</b> Тема и название проекта.	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	

	<b>Практические занятия №4 и №5.</b> Определение цели, названия, темы, постановка проблемы на основе правил проектной деятельности	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	
<b>Раздел 3. Методология проектной деятельности</b>		<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема 3.1</b> Понятие метода исследования.	Методы исследования в проектной деятельности.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	
<b>Тема 3.2</b> Эмпирические и теоретические методы исследования.	Изучение источников информации. Методы работы с источником информации. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Фиксация информации. Обобщение информации. Анализ полученных сведений. Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Анализ, синтез, моделирование, дедукция, индукция	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Исследование эмпирических методов исследования	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Исследование теоретических методов исследования	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	
<b>Раздел 4. Структура и содержание проекта</b>		<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема 4.1</b> Структура проекта.	Традиционная композиционная структура исследовательской работы, титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения. Объем основных разделов проекта.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	
<b>Тема 4.2</b> Введение.	Принципы разработки введения. Составляющие введения. Алгоритм написания и корректировки введения. Объект и предмет исследования	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	
	<b>Практические занятия №8 и №9.</b> Работа над содержанием и структурированием введения. Выбор обучающимися темы проекта для освоения методологии разработки проекта. Определение	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	

	проблемы и цели. Обоснование актуальности			
<b>Прикладной модуль. Раздел 5. Требования к оформлению проекта</b>		<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.1.6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема 5.1</b> Требования к оформлению проекта	Общие требования. Построение проекта. Нумерация страниц. Нумерация разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Примечания и сноски. Ссылки.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.1.6	
	Иллюстрации, таблицы, формулы и уравнения, оформление единиц физических величин. требования и правила составления библиографического описания документа	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.1.6	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Оформление текста в соответствии с требованиями к оформлению	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.1.6	
<b>Прикладной модуль. Раздел 6. Разработка структуры презентации проекта</b>		<b>12</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.1.6	
<b>Тема 6.1</b> Доклад, как форма представления проекта	Структура и содержания доклада; оформление доклада для презентации; требования к выступлению автора проекта с докладом.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.1.6	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Представление проекта в форме доклада	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.1.6	
<b>Тема 6.2.</b> Презентация проекта в Power Point	Характеристика программы Power Point, возможности Power Point для представления проекта.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.1.6	
	<b>Практические занятия №12, №13, №14.</b> Создание основы проекта в Power Point	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.1.6	
<b>Раздел 7. Подготовка к публичной защите проекта</b>		<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.1.6	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Практическое занятие № 15.</b> Подготовка к защите	2	ОК.01, ОК.02,	

Защита результатов проектной деятельности	проекта. Культура выступления		ОК.04, ОК.09, ПК.1.6	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Разработка структуры защиты проекта	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.1.6	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Защита проекта	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.1.6	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Защита проекта	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.1.6	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Защита проекта	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.1.6	
<b>Дифференцированный зачет.</b>		<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК.1.6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОД.14 Основы проектно-исследовательской деятельности предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

Комплект учебной мебели для обучающихся, доска.

Рабочее место учителя, оборудованное ПК.

Экран настенный ScreenMedia, Мультимедиа проектор Epson EMP-400W.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0723-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование.

**Дополнительные источники:**

2. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование.

3. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование.

**Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.stepanenkova.ru>, Язык и стиль научной работы

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК, ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1. Темы 1.1-1.4 Р 2. Темы 2.1-2.2 Р 3. Темы 3.1-3.2 Р 4. Темы 4.1-4.2 Р 5. Тема 5.1 Р 6. Темы 6.1-6.2 Р 7. Тема 7.1	Устные, письменные и комбинированные опросы; Выполнение практических работ; Проверка рабочих тетрадей; Представление докладов; Написание эссе; Дискуссии; Семинары; Тестирование.  Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1. Темы 1.1-1.4 Р 2. Темы 2.1-2.2 Р 3. Темы 3.1-3.2 Р 4. Темы 4.1-4.2 Р 5. Тема 5.1 Р 6. Темы 6.1-6.2 Р 7. Тема 7.1	Устные, письменные и комбинированные опросы; Выполнение практических работ; Проверка рабочих тетрадей; Представление докладов; Написание эссе; Дискуссии; Семинары; Тестирование.  Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р 1. Темы 1.1-1.4 Р 2. Темы 2.1-2.2 Р 3. Темы 3.1-3.2	Устные, письменные и комбинированные опросы; Выполнение практических работ;

команде	<p>Р 4. Темы 4.1-4.2  Р 5. Тема 5.1  Р 6. Темы 6.1-6.2  Р 7. Тема 7.1</p>	<p>работ;  Проверка рабочих тетрадей;  Представление докладов;  Написание эссе;  Дискуссии;  Семинары;  Тестирование.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 1. Темы 1.1-1.4  Р 2. Темы 2.1-2.2  Р 3. Темы 3.1-3.2  Р 4. Темы 4.1-4.2  Р 5. Тема 5.1  Р 6. Темы 6.1-6.2  Р 7. Тема 7.1</p>	<p>Устные, письменные и комбинированные опросы;  Выполнение практических работ;  Проверка рабочих тетрадей;  Представление докладов;  Написание эссе;  Дискуссии;  Семинары;  Тестирование.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Р 5. Тема 5.1  Р 6. Темы 6.1-6.2  Р 7. Тема 7.1</p>	<p>Устные, письменные и комбинированные опросы;  Выполнение практических работ;  Проверка рабочих тетрадей;  Представление докладов;  Написание эссе;  Дискуссии;  Семинары;  Тестирование.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>