

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины

### **«СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

специальность

**39.02.01 Социальная работа**

г. Нижний Новгород  
2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	письменную речь, пополнять словарный запас	
--	--	--

### 1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<b>ЛР 1</b>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<b>ЛР 2</b>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный</p>	<b>ЛР 4</b>

на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.	<b>ЛР 10</b>

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	<b>ЛР 13</b>
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	<b>ЛР 15</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **130 часов**, в том числе,

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **112 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **18 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>130</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
- практические занятия	<b>112</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Личностные результаты реализации программы воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Welcome Back. Возвращение к учебе.</b>				<b>ЛР7, ЛР13, ЛР14</b>
<b>Тема 1.1. Летний отдых.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1	<i>Практическое занятие № 1.</i> Возвращение к учебе. Летний отдых. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения. Вводный фонетический курс Повторение времен Active. Глагол should .	2	1,2
<b>Тема 1.2. Путешествия.</b>	2	<i>Практическое занятие № 2.</i> Путешествия. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Вводный фонетический курс Фразовые глаголы. Повторение времен Passive.	2	1,2
<b>Тема 1.3. В магазине.</b>	3	<i>Практическое занятие № 3.</i> В магазине. Развитие диалогической речи. Вводный фонетический курс. Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сравнение времен Active/Passive.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b> Выполнение домашнего задания <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Изучение активной лексики по теме раздела. Презентация « Мой летний отдых».		2	3
<b>Раздел 2. Fans for Fun. Развлечения.</b>				<b>ЛР9, ЛР11</b>
<b>Тема 2.1. Свободное время.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1	<i>Практическое занятие № 4.</i> Свободное время. Хобби. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения.	2	1,2

Тема 2.2. Развлечения.	2	Практическое занятие № 5. Развлечения. Предпочтения. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения. Придаточные 1 типа. Предложения с unless.	2	1,2	
Тема 2.3. Разговор по телефону.	3	Практическое занятие № 6. Развитие диалогической речи: Разговор по телефону. Словообразование. СМС Согласие/несогласие.	2	1,2	
<b>Раздел 3. Family and family values. Семья и семейные ценности.</b>					<b>ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР12</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1. Родственники.	1	Практическое занятие № 7. Родственники. Друзья. Отношения с родителями, друзьями. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения. Согласование времен.	2	1,2	
Тема 3.2. Эмоции и чувства.	2	Практическое занятие № 7, 8. Эмоции и чувства. Косвенная речь. Грам. тест.	4	1,2	
Тема 3.3. Описание внешности, характера.	3	Практическое занятие № 9. Описание внешности, характера. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения. Притяжательные местоимения. Прилагательные.	2	1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b> Выполнение домашнего задания <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Изучение активной лексики по теме раздела. Презентация « Family tree»		2	3	
<b>Раздел 4. No pain No gain. Спорт.</b>					<b>ЛР9, ЛР10</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>		
Тема 4.1. Спорт в России и Великобритании.	1	Практическое занятие № 10. Спорт. Виды спорта. Спорт в России и Великобритании. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения.	2	1,2	
Тема 4.2. Значение спорта.	2	Практическое занятие № 11. Значение спорта. Травматизм в спорте. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения.	2	1,2	
Тема 4.3. Модальные глаголы.	3	Практическое занятие № 12. Тексты о спорте. Модальные глаголы. Структура May/might/	2	1,2	

		could +have +Past Participle. –ed /ing adjectives.			
<b>Раздел 5. To read or not to read. Читать или не читать.</b>					<b>ЛР5, ЛР7, ЛР8</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>		
	1	<i>Практическое занятие № 12.</i> Книги. Жанры литературы. Читать или не читать. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения. Придаточные относительные.	2	1,2	
<b>Тема 5.2.</b>	2	<i>Практическое занятие № 13.</i> Любимая книга. Любимый писатель. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения.	2	1,2	
<b>Тема 5.3.</b>	3	<i>Практическое занятие № 14.</i> Компьютерные технологии. Книги онлайн. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения. Слова –связки.	2	1,2	
<b>Раздел 6. Russia. Россия –страна, где я живу.</b>					<b>ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР15</b>
<b>Тема 6.1. Россия. Достопримечательности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>		
	1	<i>Практическое занятие № 15, 16.</i> Россия. Достопримечательности. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения. А rticle с географическими названиями.	4	1,2	
<b>Тема 6.2. Национальные праздники и традиции.</b>	2	<i>Практическое занятие № 17.</i> Национальные праздники и традиции. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения. Условные предложения 2 типа. (I wish)	2	1,2	
<b>Тема 6.3. Известные люди России.</b>	3	<i>Практическое занятие № 18.</i> Известные люди России. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения.	2	1,2	
<b>Тема 6.4. Исторические события.</b>	4	<i>Практическое занятие № 19.</i> Исторические события, факты, даты. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения.	2	1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6</b> Выполнение домашнего задания <b>Тематика самостоятельной работы:</b>		2	3	

	Изучение активной лексики по теме раздела. Сообщение « Достопримечательности России», «Национальные праздники и традиции», «Великие люди России».			
<b>Раздел 7. Knowledge is power. Знание –сила.</b>				<b>ЛР7, ЛР13- ЛР15</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 7.1. Роль образования в карьере.</b>	1 <i>Практическое занятие № 20.</i> Образование. Роль образования в карьере. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Времена группы Present.	2	1,2	
<b>Тема 7.2. Образование в России.</b>	2 <i>Практическое занятие № 21.</i> Образование в России. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Времена группы Present.	2	1,2	
<b>Тема 7.3. Образование в Великобритании.</b>	3 <i>Практическое занятие № 22.</i> Образование в Великобритании. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Времена группы Present.	2	1,2	
<b>Тема 7.4. Учебные заведения России и англоязычных стран.</b>	4 <i>Практическое занятие № 23.</i> Высшие учебные заведения. Известные учебные заведения России и англоязычных стран. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения.	2	1,2	
<b>Тема 7.5. Словообразование.</b>	5 <i>Практическое занятие № 24.</i> Словообразование (суффиксы и префиксы прилагательных). Повторение условных предложений 1 и 2 типа. Грам. тест	2	1,2	
<b>Раздел 8. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала разделов 1-8.</b>				<b>ЛР4, ЛР10</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 8.1. Повторение лексико-грамматического материала разделов 1-8.</b>	1 <i>Практическое занятие № 25, 26.</i> Повторение лексического и грамматического материала. Работа со специализированными текстами.	4	2	
	2 <i>Практическое занятие № 27.</i> Грамматическая контрольная работа. Автоматизация лексического материала.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу</b> Выполнение домашнего задания <b>Тематика самостоятельной работы:</b>	2		

	Изучение активной лексики и грамматического материала по темам разделов 1-8.			
<b>Раздел 9. Computer. Компьютерные технологии.</b>				
<b>Тема 9.1. Компьютер.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	<i>Практическое занятие № 28.</i> Компьютер. Оборудование ПК. Программное обеспечение ПК. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Времена группы Past.	2	1,2
<b>Тема 9.2. Компьютерные технологии. Интернет.</b>	2	<i>Практическое занятие № 29.</i> Компьютерные технологии. Интернет. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Времена группы Past.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 9</b> Выполнение домашнего задания <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Изучение активной лексики по теме раздела.		2	
<b>Раздел 10. High Aim. Высокая цель.</b>				
<b>Тема 10.1. Моя будущая профессия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	1	<i>Практическое занятие №30, 31</i> Моя будущая профессия. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения. Времена группы Future.	4	1,2
<b>Тема 10.2. Профессиональные качества.</b>	2	<i>Практическое занятие № 32.</i> Профессиональные качества. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения. Времена группы Future.	2	1,2
<b>Тема 10.3. Успешные люди в профессии.</b>	3	<i>Практическое занятие № 33.</i> Успешные люди в профессии. Тексты. Лексика. Вопросы. Упражнения. Времена группы Future.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10</b> Выполнение домашнего задания <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Изучение активной лексики по теме раздела. Презентация «Моя будущая профессия».		2	3
<b>Раздел 11. Jobs. Have you ever hunted for a job? Устройство на работу.</b>				
				<b>ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР13-ЛР15</b>

<b>Тема 11.1. Устройство на работу.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>		
	1	<i>Практическое занятие № 34.</i> Устройство на работу. Собеседование. Тексты. Диалоги Лексика. Вопросы. Упражнения.	2	1,2	
<b>Тема 11.2. Как составить резюме на английском языке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	2	<i>Практическое занятие № 35.</i> Резюме. Как составить резюме на английском языке. Типы вопросительных предложений.	2	1,2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 11</b> Выполнение домашнего задания <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Изучение активной лексики по теме раздела. Составление резюме.			2	3	
<b>Раздел 12. Social work. What is it?</b>					<b>ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР13-ЛР15</b>
<b>Тема 12.1. Что такое социальная работа?</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>		
	1	<i>Практическое занятие № 36.</i> Social work. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Интернационализмы.	2	1,2	
<b>Тема 12.2. Из истории социальной работы.</b>	2	<i>Практическое занятие № 37.</i> From the History of Social Work. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Транслитерация. Статья.	2	1,2	
<b>Тема 12.3. Карьера социального работника.</b>	3	<i>Практическое занятие № 38.</i> A career as a social worker. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Англ. предложение. Члены предложения. Порядок слов.	2	1,2	
<b>Тема 12.4. Рост объема социальных услуг.</b>	4	<i>Практическое занятие № 39.</i> The growth of social services. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Повторение. Глагол to be. Повторение. Функции и перевод слова that. Функции и перевод слова one.	2	1,2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 12</b> Выполнение домашнего задания <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Изучение активной лексики по теме раздела.			2	3	

<b>Раздел 13. Social services. Социальные услуги.</b>				<b>ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР13-ЛР15</b>
<b>Тема 13.1. Социальные услуги.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1	<i>Практическое занятие № 40.</i> Social services. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Повторение. Модальные глаголы.	2	1,2
	2	<i>Практическое занятие № 41.</i> Social services in the 20th century. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Повторение. Модальные глаголы.	2	1,2
	3	<i>Практическое занятие № 42.</i> Funding of social services. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Повторение. Модальные глаголы.	2	1,2
<b>Раздел 14. Social security. Социальная защита.</b>				<b>ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР13-ЛР15</b>
<b>Тема 14.1. Социальная защита.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>22</b>	
	1	<i>Практическое занятие № 43.</i> Social security. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Повторение. Времена страдательного залога.	2	1,2
<b>Тема 14.2. Социальная защита в США.</b>	2	<i>Практическое занятие № 44.</i> Social Security in the USA. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Сложное дополнение.	2	1,2
<b>Тема 14.3. Социальная защита в Великобритании.</b>	3	<i>Практическое занятие № 45.</i> Social Benefits in Great Britain. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Сложное подлежащее.	2	1,2
<b>Тема 14.4. Социальное обеспечение в современной России.</b>	4	<i>Практическое занятие № 46.</i> Social security in modern Russia. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Неличные формы глаголов. Инфинитив.	2	1,2
<b>Тема 14.5. Государственная социальная политика.</b>	5	<i>Практическое занятие № 47.</i> State Social Policy. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Неличные формы глаголов. Инфинитив.	2	1,2

<b>Тема 14.6. Пожилые люди в России.</b>	6	<i>Практическое занятие № 48.</i> The Elderly People in Russia. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Неличные формы глаголов. Инфинитив.	2	1,2	
<b>Тема 14.7. Дети.</b>	7	<i>Практическое занятие № 49.</i> Children. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Неличные формы глаголов. Герундий.	2	1,2	
<b>Тема 14.8. Жестокое обращение с детьми.</b>	2	<i>Практическое занятие № 50.</i> Child abuse. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Неличные формы глаголов. Герундий.	2	1,2	
<b>Тема 14.9. Брошенные дети.</b>	3	<i>Практическое занятие № 51.</i> Abandoned children. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Неличные формы глаголов. Герундий.	2	1,2	
<b>Тема 14.10. Социальное обеспечение.</b>	4	<i>Практическое занятие № 52.</i> Social Welfare. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Неличные формы глаголов. Причастие.	2	1,2	
<b>Тема 14.11. Пенсии.</b>	5	<i>Практическое занятие № 53.</i> Pensions. Текст. Лексика. Вопросы. Упражнения. Неличные формы глаголов. Причастие.	2	1,2	
<b>Раздел 15. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала разделов 9-15.</b>					<b>ЛР13, ЛР14</b>
<b>Тема 15.1. Повторение лексико-грамматического материала разделов 9-15.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>		
	1	<i>Практическое занятие № 54, 55.</i> Повторение лексического и грамматического материала. Работа со специализированными текстами.	2	1,2	
	2	<i>Практическое занятие № 56.</i> Грамматическая контрольная работа. Автоматизация лексического материала.	2	2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу</b> Выполнение домашнего задания <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Изучение активной лексики и грамматического материала по темам разделов 9-15.		2	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		2		

<b>Всего:</b>		<b>130</b>		
---------------	--	------------	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели для обучающихся для обучающихся рабочее место учителя, доска, мультимедийный проектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие для СПО / Е. В. Жаровская. — Саратов : Профобразование, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-1163-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.

2. Рахманов, Д. С. Иностранный язык для студентов СПО : учебное пособие / Д. С. Рахманов, Ю. В. Корнилов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-7014-1066-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.

**Дополнительные источники:**

3. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.

**Интернет ресурсы**

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) – Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

Словари английского языка онлайн

Abbyu Lingvo

Longman Dictionary of Contemporary English

Cambridge Advanced Learner's Dictionary

Oxford Advanced Learner's Dictionary

Meriam Websters Learner's Dictionary (American (and British) English)

The Free Dictionary by Farlex

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения по английскому языку (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><b>знать:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы;</li> <li>- грамматические и лексические упражнения;</li> <li>- тесты</li> <li>- лексические зачеты;</li> <li>- чтение и перевод текстов</li> <li>- устный опрос (контроль монологической и диалогической опорой и без нее);</li> <li>- индивидуальные задания;</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии -планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией	<i>Экспертная оценка социального поведения обучающегося.</i>
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно - мотивационной сферы.	Умение использовать языковой подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях.</i>

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области правоохранительной деятельности. Оценка эффективности и качества выполнения задач.	<i>Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий.</i>
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях.</i>
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрация способности принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях.</i>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные.	<i>Тестирование. Наблюдение и оценка на занятиях.</i>
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ.	<i>Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях.</i>
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Демонстрация работы в малом коллективе. Знание основных закономерностей взаимодействия человека в обществе.	<i>Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</i>
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Умение использовать на практике, анализировать и предлагать пути решения возникающих проблем.	<i>Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</i>

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Демонстрация умения адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<i>Наблюдение поведения обучающегося, оценка на занятии.</i>
--	---	--